



# ACADEMIC CALENDAR

## GRADE 4

Academic Year 2020-2021

**DIRECTORATE OF CURRICULAM AND TEACHER EDUCATION (DCTE)**  
Abbottabad, Khyber Pakhtunkhwa

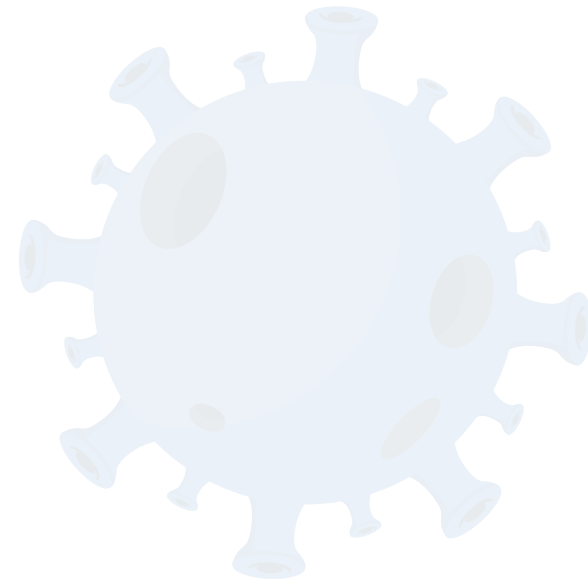
# Forward

The Directorate of Curriculum and Teacher Education Khyber Pakhtunkhwa Abbottabad has undertaken development of the Academic Calendar as part of the overall response to the COVID-19 pandemic. The school year has been shortened considerably due to the closures resulting from the outbreak. Therefore, it is imperative that schools implement an academic calendar designed in such a way as to enable coverage of all essential student learning outcomes in a shortened academic year. This Academic Calendar (AC) will provide the schools and students with a roadmap of learning for the academic year 2020-21. It will also provide the teachers with the guidelines to implement the AC. The AC will also have references to recently designed worksheets that teachers can use to reinforce learning on essential SLOs. The worksheets are also available online at Elementary and Secondary Education Department website. With these measures in place, I am confident that we will have ensured continuity of learning for our children in these difficult times.

With this, I thank everyone who contributed to the development of AC, particularly the DCTE subject specialists and the team of teachers, they put together for this task. I also thank Khyber Pakhtunkhwa Education Sector Programme and UNICEF for their support throughout this process.

## **Gohar Ali Khan**

Director  
Directorate Curriculum and Teacher Education  
Abbottabad, Khyber Pakhtunkhwa



# INSTRUCTIONS FOR TEACHERS

## Respected Teachers

This Academic Calendar is specially designed for year 2020 – 21. As you know that due to COVID 19, we are facing a challenge of limited teaching time this year. In order to assist you to utilize the available time effectively, this Academic Calendar have been developed. The time for each subject is calculated based on the regular school timetable and periods allocation. Special focus has been given to those examples / question from exercise that help to achieve most of the SLOs. The SLOs that have been covered either in other SLOs or subjects or even in previous class are addressed once.

You are requested to:

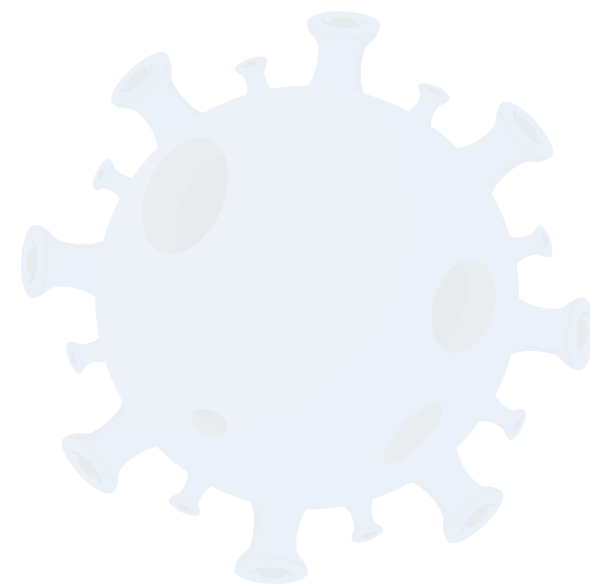
- Plan your teaching according to the provided academic calendar
- Try to cover all the topics within the allocated period of time.
- Assign homework of few questions for practice and re-enforcement.
- Use worksheet to reinforce concepts where applicable.

We hope that together we can bridge the gap and improve the learning of our children.



# Table of Contents

Mathematics .....	4-12
English.....	13-17
General Science .....	18-26
Urdu .....	27-37



# Mathematics

## Grade-IV



Unit No.	Theme	Topics/Sub topics	Student Learning Outcomes (SLOs)	Selected Course Contents	No. of Periods	Guidelines for Teachers
<b>September (12 periods)</b>						
1 G4-M-01	Numbers and arithmetic operations	Numbers	i. Identify place values of digits up to one hundred million. ii. Read numbers up to one hundred million. iii. Write numbers up to one hundred million. iv. Recognize numbers in words up to one hundred million. v. Compare and order numbers up to 8 digits.	KP textbook Page 4-7,9 Exercise 1.1 (Q-1,2,3,6,7,8,9)	03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write main topic "Number and Arithmetic Operation " and explain the place values in the numbers up to hundred million, recognize numbers in words up to one hundred million and make comparison of numbers up to eight digits.</li> <li>Solve questions and examples for addition, subtraction, multiplication and division to enhance understanding of the concepts on writing board.</li> <li>Use ball frame for concept of place values of the numbers.</li> <li>Solve examples and other relevant activities from the book to understand the subtopic too.</li> <li>Perform Activities with flash cards for arithmetic operations.</li> <li>Use worksheets to reinforce concepts, if possible.</li> <li>Assign homework of few questions for practice.</li> </ul>
		Addition and Subtraction	i. Add numbers up to 6 digits. ii. Solve real life problems involving addition of numbers up to 6 digits. iii. Subtract numbers up to 6 digits. iv. Solve real life problems involving subtraction of numbers up to 6 digits.	KP textbook Page (14-17,19) Exercise 1.2 (Q-2,4,6,8,9,12,13)	04	
		Multiplication Division	i. Multiply numbers up to 5 digits by numbers up to 3 digits. ii. Solver real life problems involving multiplication. iii. Divide numbers up to 4 digits by numbers up to 2 digits. iv. Solve real life problems involving division.	KP textbook Page 22-26 Exercise 1.3 (Q-1,3,5,6,7,9,12)	05	

Unit No.	Theme	Topics/Sub topics	Student Learning Outcomes (SLOs)	Selected Course Contents	No. of Periods	Guidelines for Teachers
<b>October (25 periods)</b>						
2 <b>G4-M-02</b>	Factors and Multiplies	Addition, Subtraction, Multiplication, and Division.	i. Used mixed operations of addition & subtraction and multiplication & division. ii. Solve real life problems (using Pakistani currency as well) involving addition, subtraction, multiplication and division.	KP textbook Page 29-31 Exercise 1.4 (Q-1,3,5)	05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solve examples involving mixed operations of addition &amp; subtraction and multiplication &amp; division.</li> <li>Assign homework of few questions for practice.</li> </ul>
		Divisibility Tests Prime and Composite Numbers	i. Identify divisibility rules for 2,3,5, and 10 ii. Use divisibility test for 2,3,5 and 10 on numbers up to 5 digits. iii. Define prime and composite numbers. iv. Differentiate between prime and composite numbers.	KP textbook Page 37-42 Exercise 2.1 (Q-All questions)	08	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write "Factors and Multiples" on the writing board and then explain these one by one.</li> <li>For elaboration on subtopics of Factors and Multiples solve examples of Factors, Multiples.</li> <li>Clarify the concept of HCF and LCM on writing board.</li> <li>Solve questions and examples to enhance further the concept of factors, multiples, also prime factorization, HCF and LCM.</li> <li>Perform activities from text book with flash cards for prime factorization, HCF and LCM.</li> <li>Use worksheets to reinforce concepts, if possible.</li> <li>Assign homework of few questions for practice.</li> </ul>
		Factors and Multiples Prime Factorization	i. List factors of a number up to 50. ii. List the first twelve multiples of a 1-digit number. iii. Differentiate between factors and multiples. » Factorize a number by using factors.	KP textbook Page 45-47 Exercise 2.2 (Q-1,2,3)		
		Highest common Factor (HCF)	i. Determine common factors of two or more than 2-digit numbers. ii. Find HCF of two or more 2-digit numbers using » Venn diagram. » Prime factorization. iii. Solve real life problems involving HCF.	KP textbook Page 48-52  Exercise 2.3 (Q: 1,2,6)	06	
		Least Common Multiple (LCM)	i. Determine common multiples of two or more 2-digit numbers. ii. Find LCM by » Common multiples » Prime factorization iii. Solve real life problems involving LCM.	KP textbook Page 53-55 Exercise 2.3 (Q-3,4) Review Exercise 2 Q:10	06	

Unit No.	Theme	Topics/Sub topics	Student Learning Outcomes (SLOs)	Selected Course Contents	No. of Periods	Guidelines for Teachers
<b>November (25 periods)</b>						
3 <b>G4-M-03</b>	Fractions	Fractions	i. Define a fraction. ii. Recognize like and unlike fractions. iii. Compare two unlike fractions by converting them to equivalent with the same denominator. iv. Arrange fractions in ascending and descending order. v. Simplify fractions to the lowest form.	KP textbook Page 60-65 Exercise 3.1 (Q-1,3,4,5,6)	05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write the main topic "Fraction" on the writing board.</li> <li>If possible, give an example from daily life of an apple, divided into pieces. Demonstrate how each piece is a fraction.</li> <li>Solve questions and examples of addition, subtraction, multiplication and division from textbook to enhance understanding of the concepts.</li> <li>Use worksheets to reinforce concepts, if possible.</li> <li>Perform Activities with flash cards for fractions.</li> <li>Assign homework of few questions for practice.</li> </ul>
		Types of Fractions.	i. Identify unit, proper, improper and mixed fractions. ii. Convert improper fractions to mixed fractions and vice versa.	KP textbook Page 68-73 Exercise 3.2 (Q-1(i, ii, iv, v, ix, xii), Q:2,3)	03	
		Addition and Subtraction of Fractions	i. Add fractions with unlike denominators. ii. Verify the commutative property of additions of fractions with same denominators iii. Verify the associative property of addition of fractions with same denominators. iv. Subtract fractions with unlike denominator.	KP textbook Page 75-80 Exercise 3.3 (Q-1,2,3,4)	05	
		Multiplication of Fractions	i. Multiply fractions with whole numbers. ii. Multiply two or more fractions (proper, improper and mixed fractions) iii. Verify the commutative property of multiplication of fractions. iv. Verify the associative property of multiplication of fractions.	KP textbook Page 82-89 Exercise 3.4 (Q-1-6)	06	
		Division of Fractions	i. Divide a fraction by a whole number. ii. Divide a whole number by a fraction. iii. Divide a fraction by another fractions (proper, improper and mixed fractions.). iv. Solve real life problems involving fractions using all four operations.	KP textbook Page 91-95 Exercise 3.5 (Q-2,3,7,8,11,13)	06	



Unit No.	Theme	Topics/Sub topics	Student Learning Outcomes (SLOs)	Selected Course Contents	No. of Periods	Guidelines for Teachers
<b>December (25 periods)</b>						
4 <b>G4-M-04</b>	Decimals and Fractions	Decimals	i. Know a decimal number as an alternate way of writing a fraction. ii. Define decimal as a fraction whose denominator is 10 or a power of 10. iii. Recognize the places occupied by the digits, after the decimal point, s decimal places. iv. Identify the place value of a digit in decimals.	KP textbook Page 101-105 Exercise 4.1 (Q-1-5)	08	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write the main topic on the writing board "Decimal and Fraction" and explain it after eliciting student prior knowledge.</li> <li>Clarify the concept of alternate way of decimal, decimal with 10 as denominator also identify the place value of the digits in the fraction.</li> <li>Perform activity of conversion of decimals into fractions with denominator of power of 10 and not of power of 10. Also convert decimals (up to three decimal places) to fractions.</li> <li>Perform basic operations (addition, subtraction, division and multiplications) on decimals.</li> <li>Conduct activities of operations from book and also solve real life problems.</li> <li>Use worksheets to reinforce concepts, if possible.</li> <li>Assign homework of few questions for practice.</li> </ul>
		Conversion between Fractions and Decimals	i. Convert a given fraction to a decimal if. <ul style="list-style-type: none"> <li>» Denominator of the fraction is 10 or a power of 10.</li> <li>» Denominator of the fraction is not a power of 10 but can be converted to.</li> </ul> ii. Convert decimals (up to three decimals places) to fractions.	KP textbook Page 107-108, 110-111 Exercise 4.2 (Q-1,2,3)	09	
		Basic Operations on Decimals	i. Add and subtract decimals (up to two decimal places). ii. Multiply a decimal by 10, 100 and 1000. iii. Multiply a decimal by a 2-digit number. iv. Divide a decimal by a 1-digit number (quotient being a decimal up to decimal places.) v. Solve real life problems involving decimals up to two decimal places.	KP textbook Page 113-114 Exercise 4.3 (Q-1-6,9,10,12,13) KP textbook Page 117-121 Exercise 4.4 (Q-1,2,3,6,7,9,10)	08	

Unit No.	Theme	Topics/Sub topics	Student Learning Outcomes (SLOs)	Selected Course Contents	No. of Periods	Guidelines for Teachers
<b>January (26 periods)</b>						
5 <b>G4-M-05</b>	Measurements	Length Conversion of units of Length	i. Convert » Kilometers to meters. » Meters to centimeters. ii. Centimeters to millimeters.	textbook Page 127-129 Exercise 5.1 (Q-1,2,3,6)	03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write main topic "Measurement" on the writing board and elicit student prior knowledge.</li> <li>Write and convert units of length, weight/ mass, volume/capacity and time into their sub-units.</li> <li>If possible, solve examples from real life.</li> <li>Solve questions to clarify concept within different subtopics of measurement of length, mass/weight, volume/capacity and time i.e. addition and subtraction of units of length, mass, capacity and time.</li> <li>Use worksheets to reinforce concepts, if possible.</li> <li>Assign homework of few questions for practice.</li> </ul>
		Addition and subtraction of Units of Length	iii. Add and subtract expression involving similar units iv. Use appropriate units to measure the length of different objects. Solve real life problems involving conversion, addition and subtraction of units of length.	textbook Page 131-132 Exercise 5.2 (Q-1,2,6,7)	04	
		Mass/Weight Conversion of Units of Mass/ Weight Addition and subtraction of Units of Mass/ Weight	i. Convert kilograms to grams. ii. Add and subtract expression involving similar units of mass/weight. iii. Use appropriate units to measure the mass/weight of different objects. Solve real life problems involving conversion, addition and subtraction of units of mass/weight.	textbook Page 135-137 Exercise 5.3 (Q-1,2,3,5,6)	05	
		Volume/Capacity Conversion of Units of Capacity. Addition and Subtraction of Units of Capacity	i. Convert liters to milliliters. ii. Add and subtract expressions involving units of capacity/ volume. iii. Use appropriate units to measure the capacity / volume of different objects (utensils etc). Solve real life problems involving conversion, addition and subtraction of units of capacity/ volume.	textbook Page 139-142 Exercise 5.4 (Q-1,3,4,6)	04	
		Time Conversion of Units of Time Addition and subtraction Units of Time	i. Read time in hours, minutes and seconds. ii. Convert hours to minutes and minutes to seconds. iii. Convert years to months, months to days and weeks to days. iv. Add and subtract units of time without carrying/ borrowing Solve simple real-life problems involving conversion, addition and subtraction of units of time.	textbook Page 144-152 Exercise 5.5 (All questions)	05	

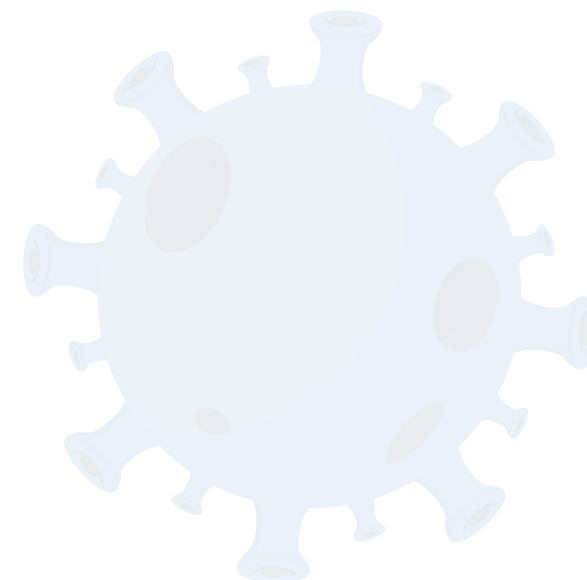
Unit No.	Theme	Topics/Sub topics	Student Learning Outcomes (SLOs)	Selected Course Contents	No. of Periods	Guidelines for Teachers
6 G4-M-06	Geometry	Geometry Box	i. Know instruments of a Geometry Box i.e., pencil, straightedge/ruler, compasses (sometimes called a pair of compasses), dividers (sometimes called a pair of dividers), set squares and protractor. ii. Recognize the use of pencils of grade H and HB. iii. Demonstrate the use H and HB pencils by drawing different lines.	KP textbook Page 160-161	05	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write main topic "Geometry" on the board and demonstrate instrument (pencils, straightedge/ ruler, compasses dividers, set squares and protractor.</li> <li>Identify and recognize the different instruments of geometry box and its uses.</li> <li>Use worksheets to reinforce concepts, if possible.</li> <li>Assign homework of few questions for practice.</li> </ul>
<b>February (24 periods)</b>						
		Line	i. Measure the length of a line in centimeters and milliliters using straightedge/ruler and dividers. ii. Draw a straight line of given length using a straightedge/ruler and dividers. iii. Draw a curved line and measure its length using thread/dividers and straightedge/ruler. iv. Recognize horizontal and vertical lines. v. Draw a vertical line on a given horizontal using set squares. vi. Recognize parallel and non-parallel lines. vii. Identify parallel and non-parallel lines from a given set of lines. viii. Draw a parallel line to a given straight line using set squares. ix. Draw a line which passes through a given point and is parallel to a given line (using set squares)	KP textbook Page 162-171 Exercise 6.1 Q: (1,4) Exercise 6.2 (Q-1,2,3,4)	06	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain measurement and properties of different lines and differentiate between vertical and parallel lines.</li> <li>If possible, give examples from daily life.</li> <li>Demonstrate construction of angles and its measurement with the help of figures.</li> <li>Draw circle and quadrilaterals and explain their constructions and describe its different parts.</li> <li>Perform different activities from book to further enhance the concept.</li> <li>Use worksheets to reinforce concepts, if possible.</li> <li>Assign homework of few questions for practice.</li> </ul>

Unit No.	Theme	Topics/Sub topics	Student Learning Outcomes (SLOs)	Selected Course Contents	No. of Periods	Guidelines for Teachers
		Angle	i. Recognize an angle through non-parallel lines. ii. Draw an angle AOB with vertex (O) and arms (OA, OB) to recognize the notation AOB for an angle AOB. iii. Recognize right angle through horizontal and vertical lines. iv. Demonstrate acute and obtuse angles via the right angle. v. Recognize the standard unit for measuring angles as one degree ( $1^\circ$ ) which is defined as $1/360$ of a complete revolution vi. Measure angles using protractor where <ul style="list-style-type: none"> <li>» Upper scale of protector reads the measure of angle from left to right.</li> <li>» Low scale of protractor reads the measure of angle from right to left.</li> </ul> vii. Draw a right-angle using protractor. viii. Draw acute and obtuse angles of different measures using protractor. ix. Draw an angle (using protractor) <ul style="list-style-type: none"> <li>» Equal in measure of a given angle,</li> <li>» Twice the measure of a given angle,</li> </ul> x. Equal in measure of the sum of two given angles.	KP textbook Page 176-186 Exercise 6.3 (Q-1,2,3,4,5,6)	04	
		Circle	i. Identify center, radius, diameter and circumference of a circle. ii. Draw a circle of given radius using compasses and straightedge/ruler.	KP textbook Page 190-191 Exercise 6.4 (Q-1,2,3)	07	
		Quadrilaterals	i. Construct squares and rectangles with sides of given measure using protector, set squares and straightedge/ruler.	KP textbook Page 193-194 Exercise 6.5 (Q:.,2,3,4 parts i & ii only)	07	

Unit No.	Theme	Topics/Sub topics	Student Learning Outcomes (SLOs)	Selected Course Contents	No. of Periods	Guidelines for Teachers
<b>March (13 periods)</b>						
7 <b>G4-M-07</b>	Information Handling	Bar Graph	Read and interpret simple bar graphs given in horizontal and vertical form.	KP textbook Page 198-203	06	<ul style="list-style-type: none"> <li>Write main topic "Information Handling" on writing board and describe and interpret simple bar graphs given in horizontal and vertical form.</li> <li>Elicit student prior knowledge</li> <li>Explain the graphs by demonstration based on data from daily life.</li> <li>Use worksheets to reinforce concepts, if possible.</li> <li>Assign homework of few questions for practice.</li> </ul>
		Line Graph	Read and interpret line graph.	KP textbook Page 204-210	07	

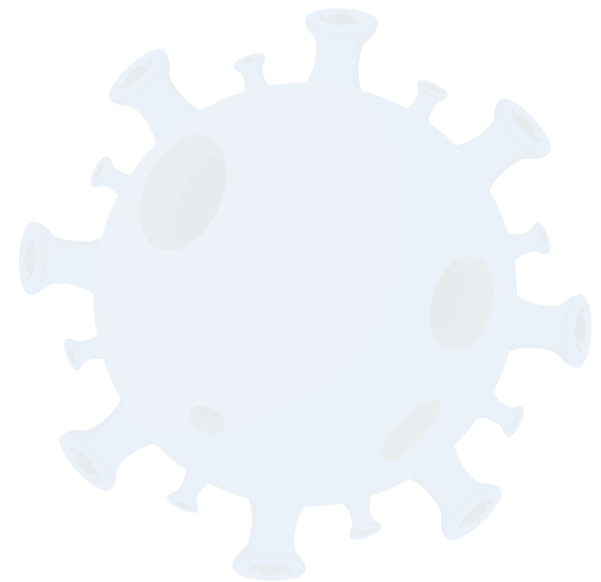
**Rationale**

- All SLOs and topic have been considered from textbook.
- Those examples / question from exercise have been taken, which cover all SLOs and topics.
- Retain the sequential order, logical framework, time duration and learning progression at all stages.



# English

# Grade-IV



Unit No	Student Learning Outcomes (SLOs)	Recommended Activities	Topic	No. of Periods	Guidelines for Teachers
<b>September/October (14 periods)</b>					
01	Recall and demonstrate use of more common and countable and uncountable nouns from immediate and extended environment. Identify and use collective nouns.	Page # 10, 11, 12, 13 and 17 of the textbook for activities.	My Classroom	14	Page # 2, 8, 10, and 16 are specified for content reading.
<b>G4-E-01</b>	Classify and change the gender of more nouns from immediate and extended environment (masculine and feminine)	Page # 18, 19 and 20 of the textbook for activities.			Page # 18 is also specified for content reading.
<b>Rationale:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Page # 7 excluded as the concept is already covered in the previous grade.</li> </ul>					
<b>October (18 periods)</b>					
02	Write simple, descriptive, narrative and expository paragraphs.	Activity "B" given at page # 22 of the textbook may be conducted	Pakistan	18	
	Change the number of regular and irregular nouns. Recognize and use nouns with no change in number.	Page # 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34 and 35 of the textbook and follow teacher's guidelines for activities.			Page # 26 to 35 are also specified for reading.
	Apply word knowledge and own opinion to text read.	Page # 25 of the textbook and follow teacher's guideline for activity.			Page # 21 of the textbook is specified for content reading.
<b>G4-E-02</b>					
<b>October / November (15 periods)</b>					
03	Apostrophe with contraction, hyphen to form two words that act as one Unit.	Page # 44 of the textbook for activity.	Stop littering the surroundings	15	Page # 42 and 43 are specified for reading.
	Use personal pronoun mine, ours, yours, her, him, its and theirs.	Page # 51 of the textbook for activity.			Page # 51 is also specified for content reading.
	Demonstrate correct use of my, mine, you and yours etc.	Page # 52 and 53 of the textbook for activities.			Page # 52 is also specified for content reading.
	Recognize that pronouns agree with their nouns in gender and numbers.	Page # 50 of the textbook for activity			Page # 50 is also specified for reading. Teacher's guideline may also be followed.
	Write guided paragraph using ideas gathered and organized through various strategies.	Page # 40 of the textbook for activity			Page # 38 and 39 are specified for reading.
<b>G4-E-03</b>					
<b>Rationale:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Page # 45, 46, 47, 48 and 49 excluded / left out because this concept is also included in next grade i.e. 5.</li> </ul>					

Unit No	Student Learning Outcomes (SLOs)	Recommended Activities	Topic	No. of Periods	Guidelines for Teachers
<b>November (12 periods)</b>					
04 <b>G4-E-04</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Classify adjectives of quality, quantity, size, shape, colour and origin.</li> <li>Write a guided paragraph using ideas gathered and organized through various strategies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Page # 57, 58, 59, 60, 61 and 65 of the textbook for activities.</li> <li>Page # 64 of the textbook addresses this SLO.</li> </ul>	The Polar bear	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Page # 54 and 55 are specified for content reading.</li> <li>The activity on page 64 provides an opportunity for writing.</li> </ul>
<b>Rationale:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Page # 56, 62, 63 and 64 have been left out, as they are being repeated activities.</li> </ul>					
<b>November / December (14 periods)</b>					
05 <b>G4-E-05</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Including other subject in speech and writing.</li> <li>Use past continuous tense for actions that were in progress, sometimes in the past and to give descriptive background to a narrative account.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Page # 70 of the textbook for activity.</li> <li>Page # 69 teacher's guideline may also be followed.</li> </ul>	Cricket in the street	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Page # 68 and 69 are specified for content reading.</li> </ul>
	Recall the rules of punctuations learnt earlier.	Page # 73 of the textbook for activity.			Page # 72 is specified for content reading.
	Recognize and use more action words from extended environment.	Page # 75 and 76 of the textbook for activity			Page # 74 and 78 is specified for content reading.
	Identify and make simple sentences with the verbs be, do and have as main verbs and helping verbs.	Page # 77 of the textbook for activity			Page # 77 is also specified for content reading.
<b>Rationale:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Page # 71 is excluded because of repetition.</li> </ul>					
<b>December (14 periods)</b>					
06 <b>G4-E-06</b>	Express understanding of story through role play.	Page 80 of the textbook and teacher's guideline may be conducted for activities.	The King and his golden touch	14	Page # 79 and 80 of the textbook are specified for content reading.
	Write a guided story using the elements of story writing.	Page # 82 of the textbook for activity and Teacher's guideline may also be followed.			Page # 83 of the textbook is specified for reading.
	Locate, identify, differentiate between, and use few simple pairs of words including homophones.	Page # 85 of the textbook for activity.			Page # 84 of the textbook is specified for reading.
	Use past continuous tense for action that were in progress sometimes in the past and to give descriptive back ground to a narrative / recount.	Page # 87, 88 and 89 of the textbook for activities.	The King and his golden touch	Page # 86 of the textbook is specified for reading.	



Unit No	Student Learning Outcomes (SLOs)	Recommended Activities	Topic	No. of Periods	Guidelines for Teachers
<b>January (25 periods)</b>					
07	Use future simple tense for expressing actions in future.	Page # 96, 97 and 98 of the textbook for activities.	Using Public Transport	10	Page # 92 and 93 of the textbook are specified for content reading.
<b>G4-E-07</b>	Illustrate the use of can, cannot, may, may not. Identify and use should, should not to express permission and prohibition.	Page # 100 of the textbook for activity.			Page # 99 and 100 are specified for reading.
<b>Rationale:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Page 94 and 95 have been excluded.</li> </ul>					
08	Identify the elements of story beginning, middle and end of the conflict.	Page # 101 of the textbook and teacher's guideline be followed for activity.	The Aunt and the Dove	15	Page # 101 and 102 are specified for content reading.
	Demonstrate convention and dynamics of group and interaction to express needs and feelings.	Page # 104 of the textbook for activity.			
	<b>G4-E-08</b> Recognize that an adverb qualified a verb, an adjective and another adverb. Identify and use adverbs of manner and time.	Page # 107, 108 and 109 of the textbook for activities			Page(s) # 107 of the textbook is also specified for content reading.
	Articulate hard and soft sounds of letters "c" and "g" has different words.	Page # 110 and 111 of the textbook for activities.			Page # 110 and 111 of the textbook are also specified for content reading.
<b>Rationale:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Page # 103, 105, 106 and 112 have been excluded.</li> </ul>					
<b>February (16 periods)</b>					
09	Locate specific information to answer short questions	Activity "A' given at page # 117 and 118 of the textbook for activity.	A Kind Deed	10	Page # 115 and 116 of the textbook are specified for reading.
<b>G4-E-09</b>	Use some words showing movement, positions and time.	Page # 119 and 120 of the textbook for activity.			Page # 119 of the textbook is also specified for content reading.
<b>Rationale:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Page # 125 is excluded as the same SLO has already been included / done in previous Units (s)</li> <li>Page(s) # 122 has already been studied in previous chapter therefore, excluded here.</li> </ul>					
10	Recall the rules for the use of articles "a" and "an". Choose between 'a' and 'an' before, words that start with mute consonant letter.	Page # 129 of the textbook for activity.	Environment	06	Page # 123, 124 and 128 of the textbook are specified for content reading. Page # 126 of the textbook is given as homework assignment.
<b>G4-E-10</b>					
<b>Rationale:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Page # 125 and 127 are excluded.</li> </ul>					

Unit No	Student Learning Outcomes (SLOs)	Recommended Activities	Topic	No. of Periods	Guidelines for Teachers
<b>February / March (8 periods)</b>					
11 <b>G4-E-11</b>	Relate what is read to their own feelings and experiences.	Activity "A" given at page # 134 of the textbook for activity.	Neighborhood	08	Page # 132 and 133 of the textbook are specified for content reading.
	Write reply to invitation.	Page # 139 of the textbook for activity.			
	Write short informal invitations to friends, family member and teachers to demonstrate the use of following conventions: <ul style="list-style-type: none"> <li>Purpose</li> <li>Date and time</li> <li>Venue, a</li> <li>Name of addressee</li> <li>Sender</li> </ul>	Page # 139 of the textbook for activity and teacher's guideline may also be followed.			
<b>Rationale:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Page # 135, 136, 137 and 138 have been left over.</li> </ul>					
<b>March (12 periods)</b>					
12 <b>G4-E-12</b>	Recite poem with actions	Page # 140 of the textbook and teacher guidelines conducting for activity.	The four Seasons	12	Page # 140 of the textbook is also specified for content reading.
	Write central idea of given poem in simple language.	Page # 141 of the textbook for activity			
<b>Rationale:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Page # 141, 142, 143 and 144 left over because of repetition.</li> </ul>					



# General Science

## Grade-IV



Unit	Topic/Sub Topic	Student Learning Outcomes (SLOs)	Contents	Recommended Activities	No. of Periods	Guidelines for Teachers
<b>September (8 periods)</b>						
01 <b>G4-S-01</b>	Understanding ourselves	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify major parts of human body.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduction to human body</li> </ul>	Page 2	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate (through role model) the introduction of major human body parts. Activity 1.1</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>State functions of major parts of the body.</li> <li>Describe how bones and muscles work together to produce movement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Major body parts and their function (Eye, Ear, Teeth, Skin, Muscles, Bones, Stomach, Lungs, Heart, and Brain)</li> <li>Activity 1.2, 1.3</li> </ul>	Page 3 Page 4 Page 5	03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss with students the major body parts and their functions through mini lecture by using whiteboard.</li> <li>Exercises Parts A, B, C may be done in class for re enforcement of the contents.</li> <li>Activity 1.2, 1.3</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Suggest way to keep parts of their body healthy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>How to keep our body healthy?</li> </ul>	Page 6	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate to students how to keep our body healthy</li> <li>Involve students in the activities of keeping their body healthy.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercise Part-D</li> </ul>	Page 8 – 9	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercise Part-D to be used for Discussion in class.</li> <li>Homework; Write the answers for Part-D of exercise questions.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Monthly test</li> </ul>			01	
<b>October (8 periods)</b>						
02 <b>G4-S-02</b>	Characteristics and Needs of Living Things	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify factors necessary both for Animals and Plants to survive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Basic needs of living things.</li> <li>(Food, Air , Water, Sunlight)</li> </ul>	Page 11 – 13	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use mini lecture and whiteboard to explain the concept.</li> <li>Discuss with students the factors necessary for survival of living organisms</li> <li>Activity 2.1</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Compare physical characteristics of Animals and Plants.</li> <li>Perform an experiment to show that living things can grow while non-living things cannot grow.</li> <li>Explain that many characters are inherited from parents.</li> <li>Explain the similarities and differences within single species by giving examples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Physical Characteristics of living things</li> <li>(Growth, Movement , Reproduction Heredity and variation)</li> </ul>	Page 15 Page 16 Page 17	03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present the characteristics through charts or by using whiteboard.</li> <li>Discuss the growth of plants and animals.</li> <li>Activities; 2.2, 2.3, 2.4 and 2.5 to be conducted and demonstrated.</li> </ul>

Unit	Topic/Sub Topic	Student Learning Outcomes (SLOs)	Contents	Recommended Activities	No. of Periods	Guidelines for Teachers
02 G4-S-02	Characteristics and Needs of Living Things	<ul style="list-style-type: none"> <li>Draw and label key stages in the life cycles of a Plants and an Animals.</li> <li>Compare the lifecycle of two different animals.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Life cycle of animals and plants</li> <li>(Butterfly, Frog, Fly, Sun flower)</li> </ul>	Page 17 – 18	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use mini lecture and whiteboard to explain the concept.</li> <li>Exercise: Students to draw life cycles in their notebooks.</li> <li>Activity 2.6</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercise</li> </ul>	Page 19 – 21	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercise part D to be done in class</li> <li>Homework: Exercise part A, B, and C may be given to students.</li> </ul>
<b>October (8 periods)</b>						
03 G4-S-03	Food and Health	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the sources of common food.</li> <li>Explain the properties of major food groups.</li> <li>Classify different foods into their basic groups.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Carbohydrates, protein, fats, vitamins, minerals and water</li> </ul>	Page 23 - 24	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss the key points with students</li> <li>Use mini lecture and whiteboard to explain the concept.</li> <li>Activity 3.1</li> <li>Exercise Part-A and Part-B to be done in the class.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpret a food pyramid to show the relative importance of various food groups</li> <li>Differentiate between balanced and unbalanced diet.</li> <li>Suggest a balanced meal from the given list of foods and give reasons to explain why each food was chosen.</li> <li>Explain the effect of unbalanced diet on health.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Balanced and unbalanced diet</li> <li>Food pyramids</li> </ul>	Page 25	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Present the concept through charts/whiteboard.</li> <li>Activity 3.2</li> <li>Exercise Part-C to be given as Home work</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain hygiene and its basic principles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiene and Health</li> <li>Basic rules of hygiene</li> </ul>	Page 26	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use mini lecture and whiteboard to explain basic rules of hygiene on whiteboard</li> <li>Exercise Part-D to be given as Home work</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Revision</li> <li>Exercise Part-C</li> </ul>	Page 27 – 29	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exercise part-C may be given as homework</li> </ul>

Unit	Topic/Sub Topic	Student Learning Outcomes (SLOs)	Contents	Recommended Activities	No. of Periods	Guidelines for Teachers
<b>November (7 periods)</b>						
04 <b>G4-S-04</b>	Living things and their environment	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define environment.</li> <li>Explain components of environment with examples.</li> <li>Differentiate between various types of environments.</li> <li>Explain the characteristics of animals and plants, which enable them to survive in a particular environment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Your environment and its components (Living and non-living)</li> <li>Types of environment (land, water, air)</li> </ul>	Page 31 – 32	03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use mini lecture and whiteboard to explain the concept.</li> <li>Make presentation (if available) through charts Activity 4.1</li> <li>Homework: activity 4.2 to be used for class discussion</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Classify and differentiate animals on the basis of food they eat with examples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Animals and their eating habits</li> <li>(herbivores, carnivores, and omnivores)</li> </ul>	Page 33 – 34	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use mini lecture and whiteboard to explain the concept.</li> <li>Video Presentation (if possible)</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Define producers, consumers and decomposers.</li> <li>Make a simple food chain to show the relationship between producers, consumers and decomposers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Food chain</li> </ul>		01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain through charts / whiteboard presentation.</li> <li>Discuss food chain through question/answer technique</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the importance of producers, consumers and decomposers in food chain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activity 4.4 (Food chain) at textbook Page-35.</li> </ul>	Page 35 – 38	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate food chain to students</li> </ul>
<b>November (8 periods)</b>						
05 <b>G4-S-05</b>	Matter and Its states	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define matter and give example.</li> <li>Identify three states of matter with example.</li> <li>Compare solids, liquids and gases on the basis of shape and volume.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matter and its states (solids, liquids and gases)</li> <li>Summarize the properties of matter textbook page 44.</li> </ul>	Page 41 – 43	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use mini lecture and whiteboard to explain the concept.</li> <li>Discuss with students by asking key points.</li> <li>Activity 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 to be done in class.</li> <li>Homework: Exercise part A and B</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate and explain how matter changes its state on heating.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Effect of heat on solids, liquids and gases</li> </ul>	Page 44- 45	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate to students the activities on effect of heat on matter states and ask them to observe the change</li> <li>Activity 5.5</li> <li>Involve students in the activities.</li> <li>Discuss by asking main points of the activities</li> </ul>

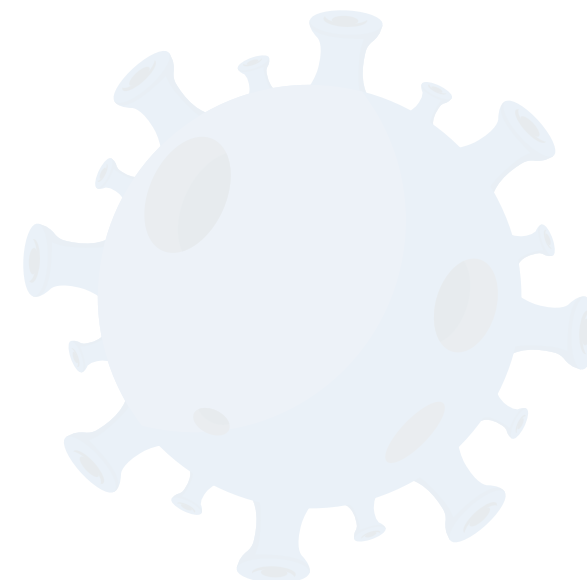
Unit	Topic/Sub Topic	Student Learning Outcomes (SLOs)	Contents	Recommended Activities	No. of Periods	Guidelines for Teachers
05 G4-S-05	Matter and Its states	<ul style="list-style-type: none"> <li>Predict and demonstrate how various materials mix with water</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soluble and insoluble solids</li> </ul>		01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate the concept</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate separation of insoluble solids from water by decantation and filtration.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Separation of insoluble solid from water (decantation , filtration)</li> <li>Activity 5.6. Separation of material by decantation.</li> <li>Activity 5.7 (Separation of materials by filtration)</li> </ul>	Page 46 – 48	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Homework: Exercise Part C</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Revision</li> <li>Exercise Part D at textbook Page 51</li> </ul>	Page 49 – 51	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Summarize the key point.</li> </ul>
<b>December (7 periods)</b>						
06 G4-S-06	Heat and its Measurement	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define heat and temperature.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Heat and temperature (heat, temperature)</li> <li>Activity 6.1, for explaining the concept of Heat and flow of heat</li> </ul>	Page 53 – 54	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Use mini lecture and whiteboard to explain the concept.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Draw and label the device for measuring temperature.</li> <li>Measure and record the body temperature using a laboratory thermometer and clinical thermometer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Thermometer</li> <li>Common scales of temperature</li> <li>Measurement of temperature (Clinical thermometer</li> <li>Fahrenheit scale, Centigrade scale</li> <li>laboratory thermometer)</li> <li>Exercise Part-B</li> </ul>	Page 55 Page 56	04	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perform student activities of measuring temperature under your supervision</li> <li>Discuss the key points</li> <li>Perform activity 6.3.</li> <li>(Use of Thermometer to find temperature )</li> <li>Homework Activity 6.2 for students to work at home</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Suggest the safety measures required in using thermometers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Safety measure in using thermometer.</li> </ul>	Page 57-58	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Role play by teacher in using thermometer</li> <li>Discuss s key points</li> </ul>
			Exercise	Page 59 – 61	01	

Unit	Topic/Sub Topic	Student Learning Outcomes (SLOs)	Contents	Recommended Activities	No. of Periods	Guidelines for Teachers
<b>December (8 periods)</b>						
07 <b>G4-S-07</b>	Force and Machines	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define force by giving examples.</li> <li>Investigate the ways in which motion of an object can be changed.</li> <li>Demonstrate how force can change the position and the shape of an object</li> <li>Explore that greater the force, greater the change in the distance covered by the objects.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Force (push and pull)</li> <li>Activity 7.1</li> <li>What is force?</li> <li>Activity 7.2</li> </ul>	Page 63 – 65	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate push and pull concept</li> <li>Discuss key points.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Define speed and give its relation with distance.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Speed</li> <li>Activity 7.3</li> </ul>	Page 66	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Make students perform activity under your supervision.</li> <li>Discuss key points of the activity.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Define simple machines by giving examples of commonly used machines from the environment.</li> <li>Design an experiment to show how simple machines make work easier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simple machine</li> </ul>	Page 67 – 68	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain simple machine through demonstration</li> <li>Homework: Ask students to make any simple machine at home.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Revision</li> <li>Exercise</li> </ul>	Page 69 – 71	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Summarize the key concepts of the unit</li> <li></li> </ul>
<b>January (16 periods)</b>						
08 <b>G4-S-08</b>	Introduction to Sound	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigate that sound is produce by vibrating objects.</li> <li>Differentiate between low and high sounds.</li> <li>Differentiate between Noise and other sounds.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sound</li> <li>Activity 8.1</li> <li>(How Sound is Produced?)</li> </ul>	Page 73 – 74	03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conduct role play on producing sound</li> <li>Make students perform activity of producing sound</li> <li>Discuss key points.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate that sound can travel through solids, liquids, and gases but cannot travel through a vacuum.</li> <li>Interpret that the explosions in the core of the sun are not heard, as sound cannot travel through vacuum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activity 8.2</li> <li>Medium for sound to travel</li> </ul>	Page 75	03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perform the activity given in textbook</li> <li>Discuss the main points.</li> </ul>

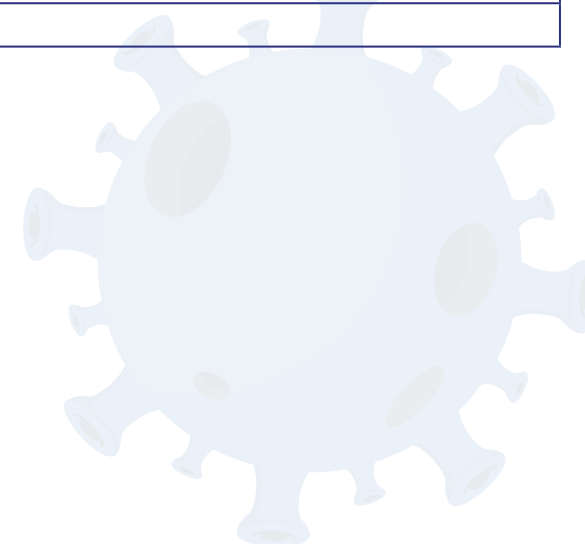


Unit	Topic/Sub Topic	Student Learning Outcomes (SLOs)	Contents	Recommended Activities	No. of Periods	Guidelines for Teachers
08 G4-S-08	Introduction to Sound	<ul style="list-style-type: none"> <li>Same as above</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activity 8.3</li> <li>(Medium for sound to travel)</li> <li>Project</li> <li>(Make your own string telephone)</li> </ul>	Page 76 – 77	03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate activity 8.3 (Bell sound) and summarize the key point</li> <li>Perform project given in the textbook Page-77 (Making string Telephone) in the class by involving students.</li> <li>Discuss the key points</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Explore the effect of noise on human health.</li> <li>Suggest ways to reduce Noise pollution and plan an awareness campaign on any one.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activity 8.4</li> <li>(Pleasant Sound and Unpleasant Sound)</li> <li>Ways to reduce Noise pollution</li> </ul>	Page 78	03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Make presentation for pleasant and unpleasant sound</li> <li>Discuss key points of minimizing Noise Pollution</li> </ul>
			Revision	Page 79	02	
			Exercise	Page 80	01	
			Monthly Test		01	
<b>February (15 periods)</b>						
08 G4-S-08	Electricity and Magnetism	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguish between insulators and conductors.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduction to conductor and insulator</li> <li>(Conductor and Insulator)</li> </ul>	Page 82	01	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify examples of conductors and insulators in their environment.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activity 9.1</li> <li>(List of conductor and insulator)</li> </ul>	Page 83	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate the activity by involving students</li> <li>Discuss the key stages of the activity</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Make a simple electric circuit.</li> <li>Differentiate between an open and close electric circuit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uses of electricity</li> <li>Activity 9.2</li> <li>(closed and open circuit)</li> </ul>	Page 83	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate the activity and explain closed and open circuit.</li> <li>Discuss the key points of uses of electricity</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Recognize that magnet has poles.</li> <li>Investigate that a freely suspended magnet always points in the N-S direction.</li> <li>Demonstrate that like poles repel each other and unlike poles attract each other.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Magnets</li> <li>Types of magnet-natural magnet</li> </ul>	Page 84	03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate with magnets that like poles repel each other and unlike poles attract each other.</li> <li>Summarize the main topic/subtopics</li> </ul>

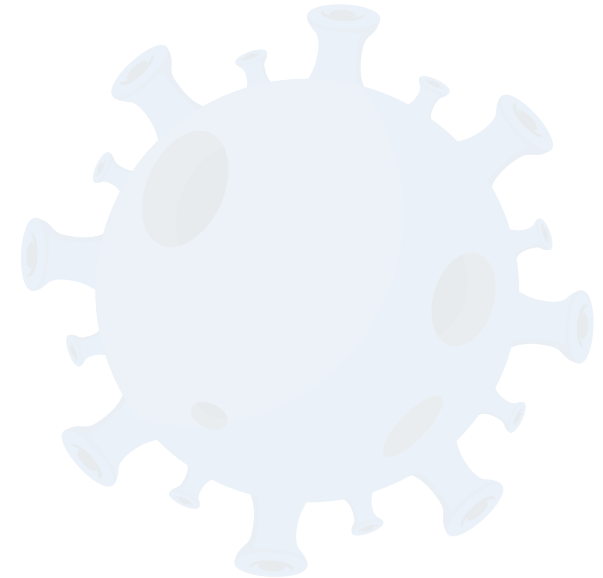
Unit	Topic/Sub Topic	Student Learning Outcomes (SLOs)	Contents	Recommended Activities	No. of Periods	Guidelines for Teachers
08 G4-S-08	Electricity and Magnetism	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigate using a magnet that some materials are magnetic and some are non-magnetic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activity 9.3</li> <li>(Identification of magnetic and non-magnetic things)</li> <li>Activity 9.5</li> <li>(Properties of magnet)</li> </ul>	Page 85 Page 87	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate the activity to students</li> <li>Discuss key points</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate how magnets can be formed and stored.</li> <li>Differentiate between temporary and permanent magnets.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activity 9.4</li> <li>(Formation of magnetized and de-magnetized)</li> </ul>	Page 86	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain the difference between temporary and permanent magnets</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the various uses of magnets and magnetic materials in daily life.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uses of magnet</li> <li>Activity 9.6</li> <li>(Making fish swim without water)</li> </ul>	Page 88	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss and summarize the uses of magnet by using whiteboard</li> <li>Exercise part-D may be given as homework</li> </ul>
			Revision	Page 89	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss and summarize the key points of the unit</li> </ul>
			Exercise	Page 90 – 91	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Discuss exercise Part C questions in class</li> <li>Home Work : Exercise Part C written work</li> </ul>
		Monthly Test		01		



Unit	Topic/Sub Topic	Student Learning Outcomes (SLOs)	Contents	Recommended Activities	No. of Periods	Guidelines for Teachers
<b>March (8 periods)</b>						
09 <b>G4-S-09</b>	Movements of the Earth	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe the shape of the Earth.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The Earth</li> <li>Activity 10.1 (Spinning)</li> <li>The Earth Spin</li> </ul>	Page 93	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate to students the spinning activity</li> <li>Present through charts the earth, its movement</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Relate the Earth's Spin with the occurrence of day and night.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Day and Night</li> <li>Activity 10.2 (Concept of day and night)</li> </ul>	Page 94 - 95	01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstrate of Day and Night activity</li> <li>Discuss Key Points</li> <li>Homework: Exercise Part A and B</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Define the term revolution.</li> <li>Identify that the distance between the Earth and the Sun affects the time Earth takes to revolve around the sun.</li> <li>Explain that the Earth is tilted on its axis and this tilt causes seasons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revolution</li> <li>Seasons (spring, summer, autumn, winter)</li> <li>Activity 10.3 at textbook page-97</li> <li>(Difference between summer and winter season)</li> </ul>	Page 96 – 97	02	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explain revolution and season to the students</li> <li>Discuss Key Points</li> <li>Homework Exercise Part-C</li> </ul>
			Revision	Page 98	02	Discuss and summarize the key points
			Exercise Part-D	Page 99	01	Exercise Part-D may be given as homework
			Monthly Test		01	



# اُردو جماعت چہارم



نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلیم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
<b>ستمبر</b>					
۱	حمد (نظم)	۵ تا ۱	طلبہ: کہانی اور نظم کے بنیادی خیال و عناصر سے نتائج اخذ کر سکیں۔ • ہم قافیہ الفاظ کی فہرست بنا سکیں اور الفاظ تختہ تحریر پر لکھ سکیں۔ • شعر پڑھ کر سوالوں کا نثری جواب دے سکیں۔ • سادہ جملے کی ساخت پر عبور حاصل کر سکیں۔	۰۵	۱. طلبہ کے سامنے نظم کی بلند خوانی کریں اور صفحات پر دی گئی تصاویر کی طرف طلبہ کی توجہ دلوائیں تاکہ حمد کے اشعار میں دیا گیا تصور واضح ہو جائے۔ طلبہ کو اشعار پڑھ کر نثری سوالوں کا جواب دینے کی مشق کروائیں۔ ۲. طلبہ سے ہم آواز الفاظ اور جملے بنوائیں۔ ۳. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
۲	نعت (نظم)	۹ تا ۶	طلبہ: • جمع کو واحد اور واحد کو جمع میں تبدیل کر سکیں۔ • سُن کر بے ربطی اور عدم تسلسل کا ادراک کر سکیں۔	۰۵	۱. نعت کے اشعار اس تسلسل سے پڑھیں کہ طلبہ سُن کر محفوظ ہو سکیں اور جب بعد میں بے ربطی اور عدم تسلسل سے اشعار پڑھے جائیں تو طلبہ فوراً بے ربطی کا ادراک کر سکیں۔ ۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
۳	رحمت اللعالمین ﷺ	۱۶ تا ۱۰	طلبہ: • کسی بھی گفتگو یا تحریر کی اہم باتیں بیان کر سکیں۔	۰۲	۳. متن کی تدریس کے بعد طلبہ کو گروپوں میں خود پڑھنے کا موقع دیں تاکہ متن میں دی گئی اہم باتیں نوٹ کر سکیں اور باقی ساتھیوں کے سامنے بیان کر سکیں۔ ۴. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
			کل پیریڈز برائے ستمبر	۱۲	

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلیم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
<b>اکتوبر</b>					
	رحمت اللعالمین ﷺ	۱۳ تا ۱۶	طلبہ: • کسی بھی عنوان پر پانچ جملے لکھ سکیں۔ • لائبریری جانے اور اضافی مطالعہ کی عادت اپنا سکیں۔	۰۴	۱. متن کی تدریس کے دوران طلبہ کو موقع دیں کہ وہ صفائی کی عادات کے حوالہ سے اپنے مشاہدات ساتھی طلبہ کو بتائیں۔ ۲. اشتہارات پر لکھے جانے والے جملے کارڈز پر لکھ کر طلبہ سے پڑھوائیں اور انھیں صفائی پر اشتہار بنانے کا کہیں جسے سکول میں آویزاں کریں۔
۴	صحت و صفائی	۱۷ تا ۲۲	طلبہ: • ذاتی مشاہدات کو چند لمحوں تک کلاس میں بلا جھجک بیان کر سکیں۔ • واوین کا استعمال کر سکیں۔ • عام اشتہارات وغیرہ پڑھ سکیں۔	۰۵	۱. متن کی تدریس کے دوران طلبہ کو موقع دیں کہ وہ صفائی کی عادات کے حوالہ سے اپنے مشاہدات ساتھی طلبہ کو بتائیں۔ ۲. اشتہارات پر لکھے جانے والے جملے کارڈز پر لکھ کر طلبہ سے پڑھوائیں، انھیں صفائی پر اشتہار بنانے کا کہیں اور سکول میں آویزاں کریں۔ ۳. طلبہ کو واوین کا استعمال سکھائیں۔ ۴. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
۵	ہمارا پرچم	۲۳ تا ۲۸	طلبہ: • علامت فاعل ”نے“ اور علامت مفعول ”کو“ کا صحیح استعمال کر سکیں۔ • استفہامیہ اور واوین کا استعمال سیکھ سکیں۔ • لائبریری میں جانے اور اضافی مطالعے کی عادت اپنا سکیں۔	۰۵	۱. علامت فاعل ”نے“ اور علامت مفعول ”کو“ اور استفہامیہ اور واوین کا استعمال مشق میں مکمل کروائیں۔ ۲. طلبہ کو لائبریری سے قومی موضوع پر کوئی بھی کتاب تلاش کر کے پڑھنے کو کہیں۔ ۳. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلیم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
۶	حضرت ابوبکر صدیق رضی اللہ تعالیٰ عنہ	۲۹ تا ۳۴	طلبہ: • سادہ اور مرکب جملوں پر مشتمل عبارت (نظم و نثر) کو سمجھ کر پڑھ سکیں۔ • مختلف الفاظ بلا کر جملے بنا سکیں۔ (خالی جگہوں میں حروف جار لکھ سکیں)۔ • گفتگو یا تقریر، ہدایات یا اعلانات سن کر سمجھ سکیں۔	۰۶	۱. متن کی تدریس کے اختتام پر طلبہ سے متن میں پڑھی گئی سوالات و جوابات کے ذریعے معلومات اخذ کروائیں اور حروف جار کی نشاندہی کروائیں۔ ۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
۷	قومی ہیرو	۳۵ تا ۴۰	طلبہ: • کسی بھی واقع یا کہانی کو اپنے الفاظ میں دہرا سکیں۔ • مترادف اور متضاد الفاظ کے فرق کو سمجھ سکیں۔ • اُردو میں سنی ہوئی باتوں کو یاد رکھ سکیں۔	۰۵	۱. طلبہ کو مختلف گروپوں میں متن میں پڑھی گئی معلومات دہرانے کو کہیں۔ اس کے بعد سوالات و جوابات کا مقابلہ کروائیں اور طلبہ کو درست جوابات دینے پر اُن کی حوصلہ افزائی کریں۔ ۲. متضاد الفاظ بنانے کی سرگرمی مشق میں مکمل کروائیں اور ان الفاظ کے مترادف بنانے میں طلبہ کی رہنمائی کریں۔ ۳. طلبہ سے سبق سے متعلقہ سنی گئی باتیں دہرانے کو کہیں۔ ۴. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
			کل پیریڈز برائے اکتوبر	۲۵	
<b>نومبر</b>					
۸	شریر لڑکا (نظم)	۴۱ تا ۴۵	طلبہ: • شعر پڑھ کر سوالوں کا نثری جواب دے سکیں۔	۰۴	متن کی تدریس کے دوران اشعار پڑھ کر طلبہ سے سوالات کریں۔ طلبہ کے جوابات کی روشنی میں اشعار کی تشریح کریں۔ اس کے بعد طلبہ کے جوڑے بنا کر اُن میں اشعار تقسیم کریں اور نثر لکھنے کا کہیں۔

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلیم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
۹	حکایات شیخ سعدیؒ	۴۶ تا ۵۳	طلبہ: • کہانیاں اور نظمیں وغیرہ پڑھ، سُن کر سمجھ سکیں اور نتیجہ اور اخلاقی سبق بیان کر سکیں۔ • متن سے مذکر اور مؤنث الفاظ کی نشاندہی کر سکیں۔	۰۶	۱. ہر حکایت پڑھنے کے بعد طلبہ سے اس حکایت کا نتیجہ اخذ کروائیں اور حکایت کے متن میں دسے گئے ۲. مذکر اور مؤنث الفاظ کی نشان دہی کر وا کر طلبہ سے کاپیوں پر لکھوائیں۔ ۳. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
۱۰	حیرت انگیز ایجاد	۵۲ تا ۵۸	طلبہ: • کسی شے یا مقام کے متعلق وضاحت سے بتا سکیں۔ • سادہ جملے کی ساخت پر عبور حاصل کر سکیں۔ • املا کو صحت اور عام رفتار کے ساتھ تحریر کر سکیں۔	۰۵	۱. طلبہ سے کمپیوٹر سے متعلق پڑھی گئی معلومات وضاحت سے بیان کروائیں۔ ۲. مشق میں دیے گئے الفاظ کے جملے بنوائیں اور املا کروائیں۔ ۳. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
۱۱	آہا آہا نکلا چاند (نظم)	۵۹ تا ۶۳	طلبہ: • اپنی یادداشت میں موجود نظم و نثر میں سے کوئی بات بیان کر سکیں۔ • ہم قافیہ الفاظ کی فہرست بنا سکیں اور الفاظ تختہ تحریر پر لکھ سکیں۔	۰۵	۱. طلبہ کو نظم زبانی یاد کر کے ترنم کے ساتھ سنانے کا کہیں۔ ۲. طلبہ سے نظم میں موجود ہم قافیہ الفاظ کی فہرست تیار کروائیں۔ ۳. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔



نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلیم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
۱۲	ہمارے تہوار	۶۳ تا ۶۹	طلبہ: <ul style="list-style-type: none"> <li>روزمرہ اُردو بول چال میں حصہ لے سکیں۔</li> <li>ماحول اور معاشرتی واقعات کے بارے میں جان سکیں۔</li> <li>دوستوں کو مبارک باد وغیرہ کا خط لکھ سکیں، مختلف مواقع اور تہواروں پر کارڈ اور دعوت نامے بنا سکیں۔</li> </ul>	۰۵	۱. متن کی تدریس سے پہلے طلبہ سے ہمارے تہوار کے بارے بات چیت کریں جیسے ہم سال میں کتنی عیدیں مناتے ہیں؟، ان کے نام کیا ہیں؟ اور ہم انہیں کس طرح مناتے ہیں؟ ۲. طلبہ سے ارد گرد کے ماحول میں ہونے والے واقعات کے بارے میں بھی بات چیت کریں جیسے کرونا وائرس کے حوالے سے بات کر سکتے ہیں۔ ان کے گھر، محلے اور خاندان میں سب نے کیسے اس بیماری کا سامنا کیا؟ ۳. طلبہ کو کارڈ ز اور دعوت نامے کے نمونے دکھائیں اور ان سے کارڈ بنانے کی مشق کروائیں۔ ۴. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
			کل پیریڈز برائے نومبر	۲۵	
دسمبر					
۱۳	پرنڈے کی فریاد (نظم)	۷۰ تا ۷۴	طلبہ: <ul style="list-style-type: none"> <li>کہانی اور نظم کے بنیادی خیال و عناصر سے نتائج اخذ کر سکیں۔</li> <li>کسی بھی واقعے یا کہانی کو اپنے الفاظ میں دہرا سکیں۔</li> </ul>	۰۵	۱. طلبہ سے نظم (پرنڈے کی فریاد کا مرکزی خیال اخذ کروائیں۔ ۲. نظم میں بیان کی گئی کہانی طلبہ کو اپنے الفاظ میں سنانے کا کہیں اور سوالات کو جوابات اخذ کروائیں۔ ۳. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
۱۴	ہمارا ماحول	۷۵ تا ۸۰	طلبہ: <ul style="list-style-type: none"> <li>معلومات عامہ اور فطری موضوعات پر مبنی تحریروں کو سمجھ کر پڑھ سکیں۔</li> <li>حروف عطف اور سرگرمی حروف عطف کا استعمال کر سکیں۔</li> </ul>	۰۶	۱. متن کی تدریس کے دوران جب ایک پیرا گراف کی تدریس مکمل ہو جائے تو اس پیرا گراف کا مفہوم طلبہ کو اپنے الفاظ میں بیان کرنے کو کہیں۔ ۲. طلبہ کو حروف عطف کا استعمال کرنا سکھائیں۔ ۳. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔

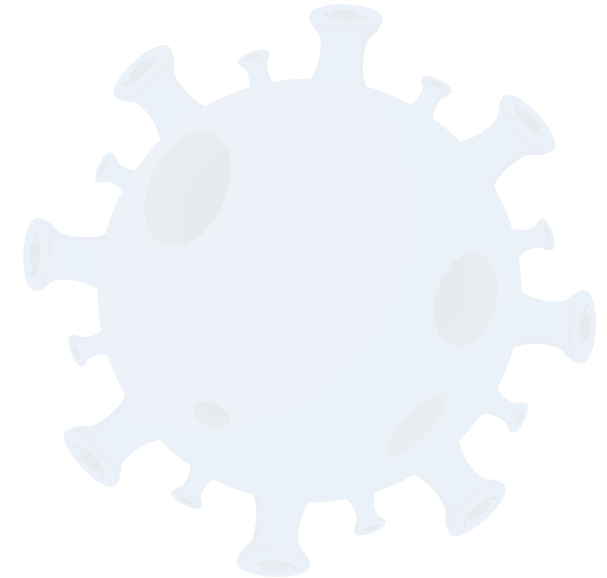
نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلیم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
۱۵	نامور مسلمان سپہ سالار محمد بن قاسم	۸۱ تا ۸۶	طلبہ: • کسی بھی واقعے یا کہانی کو اپنے الفاظ میں دہرائیں۔ • متن سے مذکر اور مؤنث الفاظ کی نشاندہی کر سکیں۔	۰۶	۱. سبق پڑھنے کے بعد اس کہانی پر طلبہ سے رول پلے۔ ڈرامہ پیش کرنے کا کہیں۔ ۲. طلبہ سے متن میں موجود مذکر اور مؤنث الفاظ کی نشاندہی کروا کر کاپیوں میں لکھوائیں۔ ۳. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
۱۶	کام کرو اور ڈٹ کر کھاؤ (نظم)	۸۷ تا ۹۱	طلبہ: • کہانی اور نظم کے بنیادی خیال و عناصر سے نتائج اخذ کر سکیں۔ • املا کو صحت اور عام رفتار کے ساتھ تحریر کر سکیں۔	۰۵	۱. نظم کے اشعار کی تشریح اس انداز میں کروائیں کہ طلبہ نظم کے بنیادی خیال سے خود نتیجہ اخذ کروائیں۔ ۲. طلبہ سے نظم کے اشعار کی املا کروائیں۔ ۳. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمی طلبہ سے مکمل کروائیں۔
۱۷	مسجد مہابت خان	۹۲ تا ۹۶	طلبہ: • معلومات عامہ اور فطری موضوعات پر مبنی تحریروں کو پڑھ سکیں۔ • کسی بھی عنوان پر دس جملے لکھ سکیں۔	۰۳	۱. متن کی تدریس میں خاص الفاظ کی پڑھائی میں طلبہ کی مدد و راہنمائی کریں۔ ۲. طلبہ کو مسجد مہابت خان پر انفرادی طور پر دس جملے لکھنے کو کہیں۔ ۳. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
			کل پیریڈز برائے دسمبر	۲۵	
<b>جنوری</b>					
	مسجد مہابت خان		طلبہ: • جمع کو واحد میں تبدیل کر سکیں۔ • مترادف اور متضاد کے فرق کو سمجھ سکیں۔	۰۳	۱. سبق کی بلند خوانی کے دوران دی گئی تصاویر پر اس طرح بات چیت کریں کہ طلبہ کو متن کی تفہیم ہو جائے۔ ۲. واحد جمع اور مترادف اور متضاد کی سرگرمیاں طلبہ سے مشق میں مکمل کروائیں۔

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلیم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
۱۸	احسان کا بدلہ احسان	۹۷ تا ۱۰۴ اسم خاص اور اسم عام	طلبہ: • سادہ اور مرکب جملوں پر مشتمل عبارت (نظم و نثر) کو سمجھ کر پڑھ سکیں۔ • اسم خاص اور اسم عام کی تعریف سمجھتے ہوئے، خاص اور عام ناموں میں فرق کر سکیں۔	۰۶	۱. سبق کی بلند خوانی کے دوران دی گئی تصاویر پر اس طرح بات چیت کریں کہ طلبہ کو متن کی تفہیم ہو جائے۔ ۲. طلب کو اسم عام اور خاص کی پہچان کروائیں، ۳. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
۱۹	ٹوٹ بٹوٹ کے مرنے (نظم)	۱۰۵ تا ۱۰۸	طلبہ: • کہانیاں اور نظمیں وغیرہ پڑھ کر سمجھ سکیں۔ • اپنا مافی الضمیر ربط اور ترتیب، لہجے اور ادائیگی کے لحاظ سے ادا کر سکیں۔	۰۵	۱. نظم کے اشعار کی تشریح اس انداز سے کریں کہ طلبہ اس نظم کو کہانی کی صورت میں ربط اور ترتیب کے ساتھ ساتھیوں کے سامنے بیان کر سکیں۔ ۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
۲۰	کفایت شعاری	۱۰۹ تا ۱۱۵	• روزمرہ اُردو بول چال میں حصہ لے سکیں۔ ماحول اور معاشرتی واقعات کے بارے میں بات چیت میں حصہ لے سکیں۔ • اپنی جماعت کے سامنے اپنے یا اپنے ساتھیوں کی طرف ذاتی مشاہدات کو چند لمحوں تک بلا جھجک بیان کر سکیں۔	۰۶	۱. کفایت شعاری کے موضوع پر طلبہ کی آپس میں بات چیت کروائیں اور بولنے پر ان کی حوصلہ افزائی کریں تاکہ ان کی جھجک دور ہو۔ ۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
۲۱	بوجھو تو جانیں (پہیلیاں)	۱۱۶ تا ۱۱۹	طلبہ: • کسی چیز کے متعلق سوچنے کی عادت ڈال سکیں۔ • کسی شے یا مقام کے متعلق وضاحت سے بتا سکیں۔	۰۵	۱. طلبہ کو موقع دیں کہ وہ ایک دوسرے سے پہیلیاں بوجھیں اور جانیں۔ ۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمی طلبہ سے مکمل کروائیں۔
			کل پیریڈز برائے جنوری	۲۵	

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیروز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
<b>فردی</b>					
۲۲	ہماری قومی زبان	۱۲۰ تا ۱۲۴	<p>طلبہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• روزمرہ اُردو بول چال میں حصّہ لے سکیں۔</li> <li>• بچوں کی تقریبات، سالگرہ وغیرہ میں معاون، میزبان اور کمپیئر کے فرائض سرانجام دے سکیں۔</li> <li>• غلط اور صحیح لہجے، تلفظ اور ادائیگی سن کر صحیح لہجے، تلفظ اور ادائیگی کو ذہن میں لا کر مفہوم کا ادراک کر سکیں۔</li> <li>• کسی بھی بات پر اپنے ہم جولیوں کے ساتھ اُردو میں گفتگو کر سکیں۔</li> <li>• ماحول اور معاشرتی واقعات کے بارے میں بات چیت میں حصّہ لے سکیں۔</li> </ul>	۰۶	<p>۱. طلبہ کو ان کے کسی بھی پسندیدہ موضوع پر بات چیت کرنے کا موقع دیں، جیسے کوئی کہانی، واقعہ، قصہ، نظم یا پہیلی وغیرہ۔ اسی بات چیت میں ایک بچے سے کمپیئر کا کردار ادا کروائیں۔</p> <p>۲. طلبہ کو الفاظ کے درست لہجے، تلفظ اور ادائیگی میں معاونت فراہم کریں۔</p> <p>۳. تمام طلبہ کو دو سے تین منٹ کا وقت دیں۔ ان کی حوصلہ افزائی کے لیے تالیاں بجوائیں۔</p> <p>۴. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمی طلبہ سے مکمل کروائیں۔</p>
۲۳	لطائف	۱۲۵ تا ۱۲۸	<p>طلبہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• کسی بھی گفتگو یا تحریر کی اہم باتیں بیان کر سکیں۔</li> <li>• استحسان اور تنقیدی گفتگو سن کر سمجھ سکیں۔</li> </ul>	۰۵	<p>۱. طلبہ جماعت میں لطائف سنائیں اور ان میں موجود دانش لطف سے لطف اندوز ہو سکیں۔</p> <p>۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمی طلبہ سے مکمل کروائیں۔</p>
۲۴	پاکستان کی اوپنی شان (ترانہ)	۱۲۹ تا ۱۳۳	<p>طلبہ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شعر پڑھ کر سوالوں کا نثری جواب دے سکیں۔</li> <li>• مختلف الفاظ کو ملا کر جملے بنا سکیں۔</li> <li>• مذکر اور مؤنث الفاظ کی نشان دہی کر سکیں۔</li> </ul>	۰۵	<p>۱. اشعار کے نثری جواب دینے، جملے بنانے اور مذکر و مؤنث کی نشان دہی کرنے میں طلبہ کی مدد و راہنمائی کریں۔</p> <p>۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمی طلبہ سے مکمل کروائیں۔</p>

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
۲۵	اچھا شہری	۱۳۳ تا ۱۴۰	طلبہ: • کسی بھی عنوان پر دس جملے لکھ سکیں۔ • معلومات عامہ اور فطری موضوعات پر مبنی تحریروں کو سمجھ کر پڑھ سکیں۔	۰۶	۱. سبق میں دی گئی تصاویر پر طلبہ سے بات چیت کریں اور ان ہی تصاویر کے حوالے سے طلبہ سے جملے لکھوائیں۔ ۲. طلبہ کو جوڑوں میں متن پڑھنے کا موقع دیں اور دی گئی معلومات سے متعلق زبانی سوالات پوچھیں۔ ۳. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمی طلبہ سے مکمل کروائیں۔
۲۶	اللہ پر بھروسہ	۱۴۱ تا ۱۴۲	طلبہ: • افعال کے بارے میں جواب دے سکیں۔	۰۲	۱. متن کی تدریس کے دوران افعال کے حوالے سے طلبہ سے سوالات کریں اور خالی جگہ پر کروائیں۔ ۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
کل پیریڈز برائے فروری			۲۴		
مارچ					
	اللہ پر بھروسہ	۱۴۳ تا ۱۴۵	طلبہ: • اُردو میں سنی ہوئی باتوں کو یاد رکھ سکیں۔	۰۴	۱. طلبہ کو بزرگان دین کے واقعات سنائیں اور ان سے بھی واقعات سنیں۔ ۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمی طلبہ سے مکمل کروائیں۔
۲۷	کوئے (نظم)	۱۴۶ تا ۱۵۰	طلبہ: • شعر پڑھ کر سوالوں کا نثری جواب دے سکیں۔ • کہانیاں اور نظمیں وغیرہ پڑھ، سُن کر سمجھ سکیں اور نتیجہ اور اخلاقی سبق بیان کر سکیں۔	۰۵	۱. طلبہ کو خود نظم پڑھنے کا موقع دیں۔ ۲. اشعار کا مفہوم سمجھانے کے بعد طلبہ سے نظم کا نتیجہ اور اخلاقی سبق بیان کروائیں۔ ۳. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔

نمبر شمار	عنوان	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	حاصلاتِ تعلّم	کل پیریڈز	معاون ہدایات برائے اساتذہ
۲۸ G4-U- 28	کون کیا کرتا ہے (تصویری کہانیاں)	۱۵۱ تا ۱۵۳	طلبہ: • تصاویر دیکھ کر معلومات اخذ کر سکیں۔	۰۵	۱. جوڑے بنا کر طلبہ کو تصاویر کو سمجھنے اور ان پر بات چیت کرنے کا موقع دیں، تصاویر سے معلومات اخذ کروائیں جہاں ضرورت ہو طلبہ کی راہنمائی کریں۔ ۲. درسی کتاب میں دی گئی تجویز کردہ سرگرمیاں طلبہ سے مکمل کروائیں۔
			کل پیریڈز برائے مارچ	۱۴	
			کل پیریڈز برائے تعلیمی سال ۲۰۲۰-۲۱	۱۵۰	
۱۷ تا ۳۱ مارچ سالانہ امتحان					





**DIRECTORATE OF CURRICULAM AND TEACHER EDUCATION (DCTE)**  
Abbottabad, Khyber Pakhtunkhwa