

ACADEMIC CALENDAR

GRADE 2

Regular Academic Year



Directorate of Curriculum and Teacher Education (DCTE)
Khyber Pakhtunkhwa, Abbottabad



ACADEMIC CALENDARS

Developed and reviewed by:

Subject	Name	Cell No.	Institution	Designation
Urdu	Mr. Taj Wali Khan	0313-9848959	DCTE, Abbottabad	Subject Specialist
	Mr. Muhammad Ayub	0314-9866694	GHSS Kabgani, Swabi	Subject Specialist
	Mr. Ghafoor Shah	0333-9615789	GHS Chichina, Kohat	Headmaster
	Mr. Muhammad Rashid	0323-9837119	GPS Gali Kutwal, Abbottabad	PST
General Science	Dr. Shafqat Hussain	0336-9560114	DCTE, Abbottabad	Subject Specialist
	Mr. Mumtaz Hussain	0332-8395050	GHSS Muhammad Zai, Kohat	Principal
	Mr. Abdul Khaliq	0333-9601979	GHSS No. 1, Kohat	Principal
	Mr. Saqib Khan	0313-5879245	GPS No. 1 Nawanshehr, Abbottabad	PST
English	Mr. Gul Khatab	0346-9534415	GHS Pind Kargu Khan, Abbottabad	Principal
	Mr. Inamullah	0312-5854805	GHSS Shkardarra, Kohat	Vice Principal
	Mr. Muhammad Ilyas	0314-9382982	GHSS Mazdoorabad, Mardan	Subject Specialist
	Mr. Barkat Ali	0313-5322644	GPS Tarkha, Nowshehra	PSHT
Math	Mr. Raza Hassan	0333-9649594	GHSS No. 3, Kohat	Vice Principal
	Mr. Munsif Ali	0344-4283465	GHSS Ksheshgi Payan, Nowshehra	Subject Specialist
	Mr. Javed Akhtar	0306-8126284	GHSS Bagra, Haripur	Subject Specialist
	Mr. Ghaffar Ali	0315-0533892	GPS Hakeem Abad, Jalojai, Nowshehra	PSHT

Supervision: Gohar Ali Khan, Director, Curriculum and Teacher Education, Khyber Pakhtunkhwa, Abbottabad

Focal Person: Zulfiqar Khan, Additional Director, Curriculum and Teacher Education, Khyber Pakhtunkhwa, Abbottabad

FOREWORD

The Directorate of Curriculum and Teacher Education Khyber Pakhtunkhwa Abbottabad, being the competent authority under the Khyber Pakhtunkhwa Supervision of Curricula, Textbooks and Maintenance of Standard of Education Act 2011, has developed the Academic Calendar in hand for proper functioning of Educational Institutions at primary level. The Academic Calendar is aligned with the revised Curriculum 2020 and updated textbooks introduced from Grade I-V implementable w.e.f. the academic year 2021 – 22 and onward. It is essential for all the educational institutions at primary level to follow the Academic Calendar for optimal coverage of all student learning outcomes. The Academic Calendar also makes it convenient for the teachers to use the updated scripted lesson plans for better delivery of teaching learning process. These lessons can be accessed from (Grade I-V) on the website of the Elementary and Secondary Education Department, Government of Khyber Pakhtunkhwa and Directorate of Curriculum and Teacher Education, KP, Abbottabad.

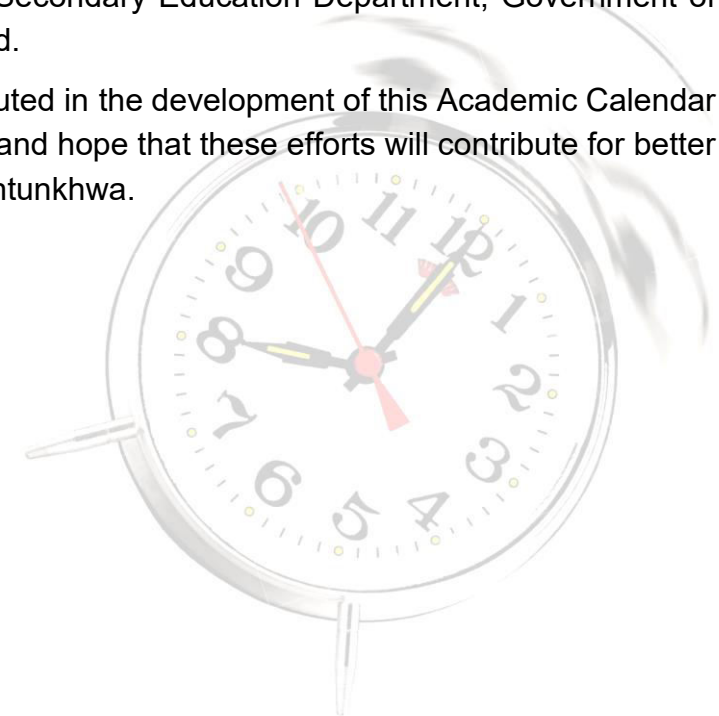
I must say thanks to all those curriculum, subject experts, and working teachers who contributed in the development of this Academic Calendar with continuous technical support from Khyber Pakhtunkhwa Education Sector Programme and hope that these efforts will contribute for better teaching and learning process in the Educational Institutions at primary level of Khyber Pakhtunkhwa.

Gohar Ali Khan

Director

Curriculum and Teacher Education

Khyber Pakhtunkhwa, Abbottabad



GUIDELINES FOR TEACHERS

This Academic Calendar is designed for the implementation of curriculum 2020 (phase one Grades 1 to 5). The basic purpose of the academic calendar is to improve the teaching-learning process and accomplish the assigned task within the stipulated time i.e., academic session. The time for each subject is calculated based on the regular school timings and periods allocated as per the approved Scheme of Studies. Details of the academic year are given below:

Days in a Calendar year	365
Winter/Summer/ Spring vacations	106
Gazetted Holidays and Sundays	49
Days in an academic session	240

Keeping in view the above table, there are eight months for the academic session, hence AC is designed accordingly. Therefore, you are requested to:

- Plan your teaching/learning activities according to this academic calendar.
- Cover all the themes, topics, sub-topics within the Academic Session.
- Ensure the proper use of lesson plans to achieve the desired outcomes.
- There are guidelines/teaching tips in the textbooks, design/perform those activities (student-centered) in true spirit using available, no-cost/low-cost materials.
- Appropriate homework/assignments should be given with clear instructions/ examples.
- Assessment should be conducted regularly and maintain a proper record of students.

Important Note: Dear Teachers,

- *The page number references of the Textbooks in these academic calendars are as per the Textbooks published for the academic year 2021-22. Therefore, in the coming years, you are requested to adjust the Textbook page numbers accordingly.*

اہم نوٹ: محترم اساتذہ کرام،

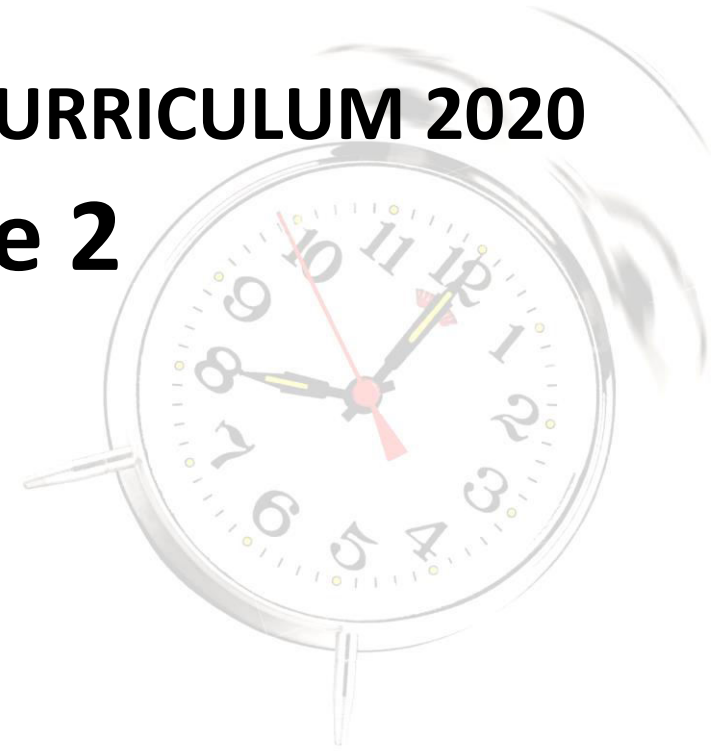
اس تعلیمی تقسیم کار میں دیے گئے درسی کتب کے صفحات کے حوالاجات، تعلیمی سال 2021-22 میں چھپی ہوئی کتب کے مطابق ہیں۔ لہذا آپ سے گزارش ہے کہ آنے والے تعلیمی سالوں میں چھپنے والی کتب کے مطابق ترامیم کریں۔

TABLE OF CONTENT

English.....	1 – 15
Mathematics.....	16 – 24
Urdu	25 – 37



ACADEMIC CALENDAR BASED ON CURRICULUM 2020 ENGLISH – Grade 2



Academic Calendar based on KP Curriculum 2020 - English Grade 2
Month: 1

Unit No. & Name	Theme	Students Learning Outcomes (SLOs)	Competencies	Textbook Page No.	No. of Periods
Unit 1 The Tiny Creature	Nature	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrate common conventions and dynamics of oral interactions in group to: <ul style="list-style-type: none"> recite poems 	Oral Communication Skills (Listening and Speaking)	1 – 10	20
		<ul style="list-style-type: none"> Articulate the sounds of letters of the alphabet in random order. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Pronounce and match the initial and the final sound of common words depicted in pictures with their corresponding letters. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Comprehend simple poems read aloud in class. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Articulate, recognize and use some formulaic expressions to: <ul style="list-style-type: none"> introduce self and talk about family 			
		<ul style="list-style-type: none"> Read and recite short poems or nursery rhymes with actions. 	Reading and Critical Thinking Skills		
		<ul style="list-style-type: none"> Identify, articulate and differentiate between the sounds of individual letters, digraphs in initial and final positions of a word. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Respond to the text (post- reading) to: <ul style="list-style-type: none"> express likes / dislikes about the story/poem 			
		<ul style="list-style-type: none"> Use pre-reading strategies to predict the poem by looking at picture(s) in the text. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Articulate and recognize simple rhyming words. 	Formal and Lexical Aspects of Language		
		<ul style="list-style-type: none"> Comprehend and respond to simple wh-questions. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Recognize and classify into different categories, some simple naming words from pictures and immediate surrounding e.g. parts of body. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Recognize and match common singular naming words (from immediate environment). 			
		<ul style="list-style-type: none"> Classify naming words into different categories such as person, pet, animal, place or thing. 			

Unit No. & Name	Theme	Students Learning Outcomes (SLOs)	Competencies	Textbook Page No.	No. of Periods
		<ul style="list-style-type: none"> • use naming words in their speech and writing. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Illustrate the use of substitution words learnt earlier as subjective case. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Write simple two/three syllable words with correct spelling. Leave spaces between words. 	Writing Skills		
Unit 2: My Home and Homeland	Self, People and Places	<ul style="list-style-type: none"> • Comprehend a simple story read aloud in class. 	Oral Communication Skills (Listening and Speaking)	11 - 15	4
		<ul style="list-style-type: none"> • Articulate, recognize and use some formulaic expressions to: <ul style="list-style-type: none"> ○ introduce self and talk about family 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Recognize and pronounce with reasonable accuracy common two-consonant cluster in initial position 			



Month: 2

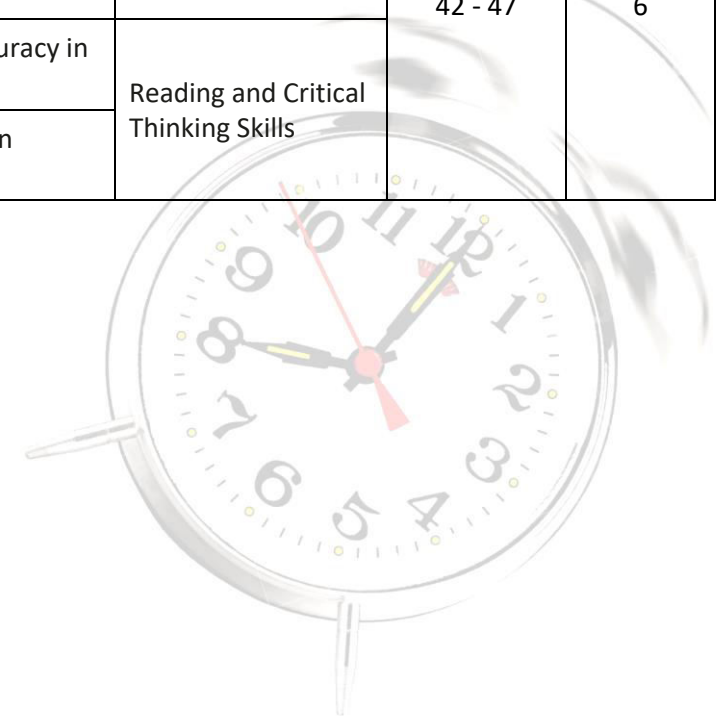
Unit No. & Name	Theme	Students Learning Outcomes (SLOs)	Competencies	Textbook Page No.	No. of Periods
Unit 2: My Home and Homeland	Self, People and Places	<ul style="list-style-type: none"> Use pre-reading strategies to predict story by looking at picture(s) in the text. 	Reading and Critical Thinking Skills	15 - 19	10
		<ul style="list-style-type: none"> Interact with the text and use reading strategies (while reading) to: <ul style="list-style-type: none"> locate specific factual information to answer simple short questions in a word or two 			
		<ul style="list-style-type: none"> Respond to the text (post- reading) to: <ul style="list-style-type: none"> express understanding of story through pantomime and simple role play. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Recognise and Identify consonants and vowels in the English alphabet. 	Formal and Lexical Aspects of Language		
		<ul style="list-style-type: none"> Comprehend and respond to simple wh-questions. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Recognize and classify into different categories, of some naming words from pictures and immediate surrounding e.g. animals. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Provide the missing letter in simple two/three syllable words. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Identify and use common action words. 			
<ul style="list-style-type: none"> Identify and match some pairs of describing words showing quality, size and colour e.g. <i>soft-hard, big-small, black-white.</i> 	Writing Skills				
<ul style="list-style-type: none"> Construct simple sentences of three/four to five/six words using correct capitalization, punctuation and spelling. 					
Unit 3: Let's Plant Trees	Environmental Education	<ul style="list-style-type: none"> Comprehend a simple story read aloud in class. 	Oral Communication Skills (Listening and Speaking)	20-28	12
		<ul style="list-style-type: none"> Articulate, recognize and use some formulaic expressions to: <ul style="list-style-type: none"> offer and respond to basic routine greetings express and offer a few basic social courtesies 			

Unit No. & Name	Theme	Students Learning Outcomes (SLOs)	Competencies	Textbook Page No.	No. of Periods
		<ul style="list-style-type: none"> • Use pre-reading strategies to predict story by looking at picture(s) in the text. 	Reading and Critical Thinking Skills		
		<ul style="list-style-type: none"> • Interact with the text and use reading strategies (while reading) to: <ul style="list-style-type: none"> ○ follow sequence in a simple procedure or a picture map 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Respond to the text (post- reading) to: <ul style="list-style-type: none"> ○ express likes / dislikes about the story. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Pronounce some common consonant digraphs in initial and final positions. 	Formal and Lexical Aspects of Language		
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprehend and respond to simple wh-questions. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Recognize and classify into different categories, some naming words from pictures and immediate surrounding e.g. animals, fruits and vegetables. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Identify and change the number of simple naming words by adding or removing “s” and “es”. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Recognize, identify and use a few words showing position e.g. <i>in, on, to, with</i> 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Fill in missing information to complete a simple paragraph. 	Writing skills		
Review – 1				29 – 31	1

Month: 3

Unit No. & Name	Theme	Students Learning Outcomes (SLOs)	Competencies	Textbook Page No.	No. of Periods
<p>Unit 4: Bee on my Nose</p>	<p>Life Skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Read and recite short poems or nursery rhymes with actions. 	<p>Oral Communication Skills (Listening and Speaking)</p>	<p>32 - 41</p>	<p>18</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Identify and pronounce with reasonable accuracy common consonant clusters in initial positions e.g. <i>str</i> and <i>thr</i>, etc. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprehend simple poems read aloud in class. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Reproduce common phrases and formulaic expressions used in class and school. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Articulate, recognize and use some formulaic expressions to: <ul style="list-style-type: none"> ○ listen and respond to more commands ○ express limited needs and feelings ○ recite poems 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Use pre-reading strategies to predict a story by looking at picture(s) in the text. 	<p>Reading and Critical Thinking Skills</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • Respond to the text (post- reading) to: <ul style="list-style-type: none"> ○ express understanding of story through pantomime and simple role play. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Identify, recognize and articulate three or more lettered sight words. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Identify initial and final consonant blends. 	<p>Formal and Lexical Aspects of Language</p>		
		<ul style="list-style-type: none"> • Articulate and use simple rhyming words in writing. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprehend and respond to simple wh-questions. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Recognize and use that some words substitute particular and general naming words. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Use <i>am, is, are</i> with different substitutions and pointing words in short sentences to identify and describe a person, place and thing e.g. <i>am</i> 			
<ul style="list-style-type: none"> • Read more naming, action and describing words and match with pictures. 					

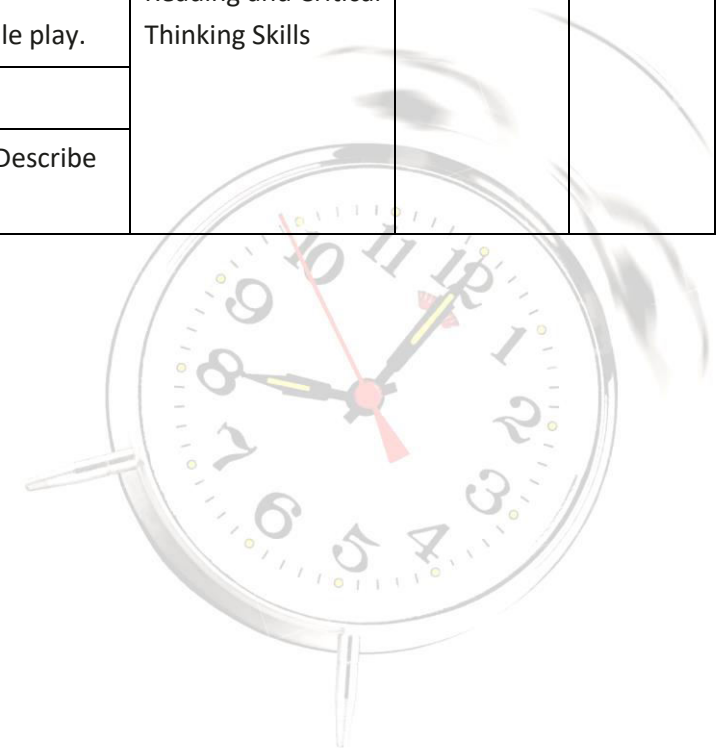
Unit No. & Name	Theme	Students Learning Outcomes (SLOs)	Competencies	Textbook Page No.	No. of Periods
		<ul style="list-style-type: none"> Recognize and Use substitution words as objective case: me, us, you, him, her, them, it. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Write 3-5 simple, meaningful sentences of their own on a given topic with different sentence beginnings. 	Writing Skills		
Unit 5: Attention	Participatory Citizenship	<ul style="list-style-type: none"> Articulate, recognize and use some formulaic expressions to: <ul style="list-style-type: none"> seek permission to do something 	Oral Communication Skills (Listening and Speaking)	42 - 47	6
		<ul style="list-style-type: none"> Pronounce and match spoken words with the written words. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Recognize that as letters of words change, so do the sounds. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Read aloud words and simple sentences with reasonable level of accuracy in pronunciation. 	Reading and Critical Thinking Skills		
		<ul style="list-style-type: none"> Recognize and practice that words in a sentence join to make sense in relation to each other. 			



Month: 4

Unit No. & Name	Theme	Students Learning Outcomes (SLOs)	Competencies	Textbook Page No.	No. of Periods
Unit 5: Attention	Participatory Citizenship	<ul style="list-style-type: none"> Use pre-reading strategies to predict story by looking at picture(s) in the text. 	Reading and Critical Thinking Skills	46 - 51	16
		<ul style="list-style-type: none"> Interact with the text and use reading strategies (while reading) to: <ul style="list-style-type: none"> use pictures or rebus in texts to increase understanding 			
		<ul style="list-style-type: none"> Respond to the text (post- reading) to: <ul style="list-style-type: none"> express likes / dislikes about the story 			
		<ul style="list-style-type: none"> Spell simple two/three syllable words. 	Formal and Lexical Aspects of Language		
		<ul style="list-style-type: none"> Take dictation of familiar words learnt in class. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Identify and use words showing possession e.g. <i>my, your, his, her, our, their</i> and <i>its</i>. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Recognize, identify and use a few words showing position e.g. <i>to/from, up/down, here/there</i> (preposition of location), a few words showing position e.g. <i>in, on, to, with</i> 			
		<ul style="list-style-type: none"> Identify and recognize the rules for the use of <i>a, an</i> and <i>the</i>. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Choose between <i>a</i> or <i>an</i>. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Use the texts they read as models for their own writing. 			
Unit 6: Be Honest	Ethics / Values	<ul style="list-style-type: none"> Comprehend simple stories and poems read aloud in class. 	Oral Communication Skills (Listening and Speaking)	52 - 55	8
		<ul style="list-style-type: none"> Articulate, recognize and use some formulaic expressions to: <ul style="list-style-type: none"> Exchange some routine greetings Exchange some social courtesies 			

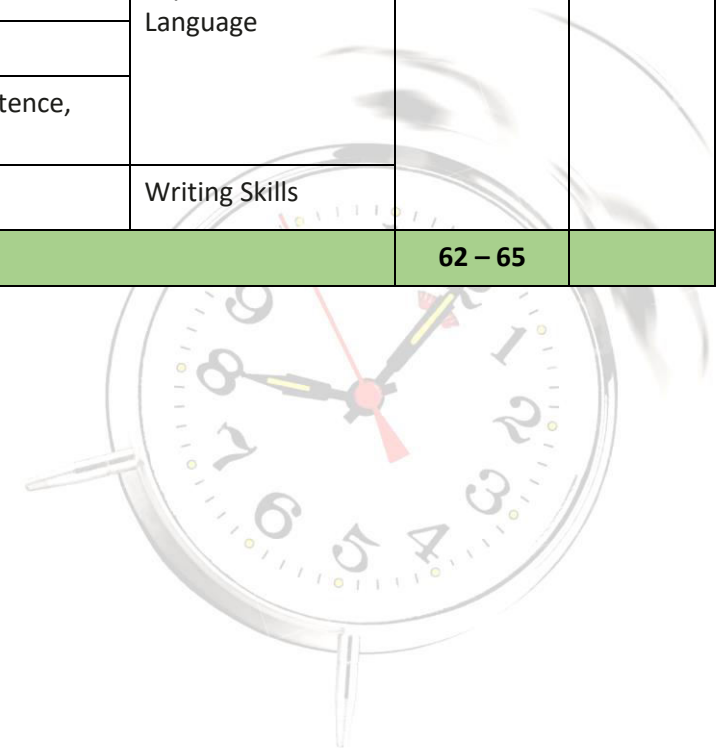
Unit No. & Name	Theme	Students Learning Outcomes (SLOs)	Competencies	Textbook Page No.	No. of Periods
		<ul style="list-style-type: none"> • Identify words that begin with the same sound. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Identify words that end with the same sound, e.g. /ng/. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Interact with the text and use reading strategies (while reading) to: <ul style="list-style-type: none"> ○ use pictures or rebus in texts to increase understanding, guess what follows in the story. 	Reading and Critical Thinking Skills		
		<ul style="list-style-type: none"> • Respond to the text (post- reading) to: <ul style="list-style-type: none"> ○ express understanding of story through pantomime and simple role play. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Identify paragraph as a graphical unit of expression. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Point out/name some common objects in a picture or an illustration. Describe them in a word or two, or a sentence. 			



Month: 5

Unit No. & Name	Theme	Students Learning Outcomes (SLOs)	Competencies	Textbook Page No.	No. of Periods	
Unit 6: Be Honest	Ethics / Values	<ul style="list-style-type: none"> Comprehend and respond to simple wh-questions. 	Formal and Lexical Aspects of Language	56 - 61	8	
		<ul style="list-style-type: none"> Recognize and classify into different categories, of some naming words from pictures and immediate surrounding e.g. animals, fruits, vegetables, parts of body, objects in the classroom and at home. 				
		<ul style="list-style-type: none"> Identify and classify gender of naming words from immediate environment (masculine/feminine) 				
		<ul style="list-style-type: none"> Distinguish between and use the substitution words. 				
		<ul style="list-style-type: none"> Identify <i>a</i> or <i>an</i> as articles. 				
		<ul style="list-style-type: none"> Recognize that plural nouns do not take the articles <i>a</i> or <i>an</i>. 				
		<ul style="list-style-type: none"> Write a few sentences to describe a picture and a series of pictures. 				Writing Skills
		<ul style="list-style-type: none"> List items of a similar category from a given text/picture. 				
<ul style="list-style-type: none"> Write actions or describing words using a series of action pictures. 						
Unit 7: Sports Day	Sports	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrate common conventions and dynamics of oral interactions in group to: <ul style="list-style-type: none"> introduce themselves and others participate in conversation 	Oral Communication Skills (Listening and Speaking)	66 - 75	14	
		<ul style="list-style-type: none"> Identify and classify one and two syllable words that rhyme. 				
		<ul style="list-style-type: none"> Use pre-reading strategies to predict a story by looking at picture(s) in the text. 				
		<ul style="list-style-type: none"> Interact with the text and use reading strategies (while reading) to: <ul style="list-style-type: none"> follow instructions, school and public notices or signs with visuals. 	Reading and Critical Thinking Skills			
		<ul style="list-style-type: none"> Respond to the text (post reading) to: <ul style="list-style-type: none"> express likes / dislikes about the story. 				
		<ul style="list-style-type: none"> Comprehend simple stories and poems read aloud in class. 				

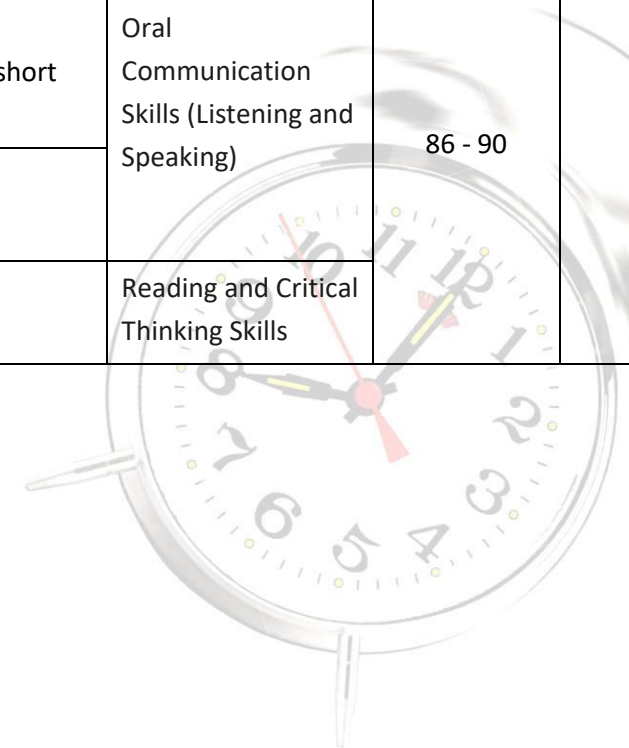
Unit No. & Name	Theme	Students Learning Outcomes (SLOs)	Competencies	Textbook Page No.	No. of Periods
		<ul style="list-style-type: none"> Locate specific, simple information in a clock (by the hour) by looking at the position of the hands of the clock 			
		<ul style="list-style-type: none"> Locate month and day in a calendar by reading across and down. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Comprehend and respond to simple wh-questions. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Recognize and classify into different categories, of some naming words from pictures and immediate surrounding e.g. animals, fruits, vegetables, parts of body, objects in the classroom and at home, colours, shapes, multi-step directions (left/right& up/ down) and numbers in words (cardinal and ordinal 1-10) etc. 	Formal and Lexical Aspects of Language		
		<ul style="list-style-type: none"> Use has, have to show possession. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Recognize and apply capitalization to the initial letter of the first word of a sentence, and to the initial letter of the names of people, pets, and places. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Write numbers from 1 to 50 in words. 	Writing Skills		
Review – 2				62 – 65	



Month: 6

Unit No. & Name	Theme	Students Learning Outcomes (SLOs)	Competencies	Textbook Page No.	No. of Periods
Unit 8: My School	Education and Employment	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate common conventions and dynamics of oral interactions in group to: <ul style="list-style-type: none"> ○ to take turns ○ use polite expressions to seek attention 	Oral Communication Skills (Listening and Speaking)	76 - 85	20
		<ul style="list-style-type: none"> • recognise words with one or more syllables. pronounce simple one, two syllable words. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Identify and pronounce familiar two and three syllable words and common irregular sight words. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Use pre-reading strategies to predict a story by looking at picture(s) in the text. 	Reading and Critical Thinking Skills		
		<ul style="list-style-type: none"> • Recite short poems or nursery rhymes with actions. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Respond to the text (post reading) to: <ul style="list-style-type: none"> ○ express understanding of the poem through pantomime and a simple role-play. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Use first and second letter to arrange words in alphabetical order. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorm to gather ideas for various activities/tasks 	Formal and Lexical Aspects of Language		
		<ul style="list-style-type: none"> • Recognize and classify into different categories, of some naming words from pictures and immediate surrounding e.g. animals, fruits, vegetables, parts of body, objects in the classroom and at home, colours, shapes, multi-step directions (left/right& up/ down) and numbers in words (cardinal and ordinal 1-10) etc. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Articulate and use simple rhyming words in writing. 					

Unit No. & Name	Theme	Students Learning Outcomes (SLOs)	Competencies	Textbook Page No.	No. of Periods
		<ul style="list-style-type: none"> Comprehend and respond to simple wh-questions. Recognize more particular names of people, pets, and places Write numbers in 10's in words. Recognize and write rhyming words from a poem. Write more rhyming words. 	Writing Skills		
Unit 9: What a Good Deed!	Role Model	<ul style="list-style-type: none"> Use pre-reading strategies to predict a story by looking at picture(s) in the text. 	Oral Communication Skills (Listening and Speaking)	86 - 90	4
		<ul style="list-style-type: none"> Interact with the text and use reading strategies (while reading) to: <ul style="list-style-type: none"> locate specific factual information to answer in a word or two simple short questions. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Respond to the text (post reading) to: <ul style="list-style-type: none"> express likes / dislikes about the story 			
		<ul style="list-style-type: none"> Read tables and charts in the classroom. 	Reading and Critical Thinking Skills		



Month: 7

Unit No. & Name	Theme	Students Learning Outcomes (SLOs)	Competencies	Textbook Page No.	No. of Periods
Unit 9: What a Good Deed!	Role Model	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate common conventions and dynamics of oral interactions in group to: <ul style="list-style-type: none"> ○ express needs and feelings ○ express likes and dislikes 	Reading and Critical Thinking Skills	89	7
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprehend simple stories and poems read aloud in class. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Identify and pronounce familiar two and three syllable words and common irregular sight words. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Illustrate the use of substitution words (pronouns) learnt earlier. 	Formal and Lexical Aspects of Language	86	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprehend and respond to simple wh-questions. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Recognize and classify into different categories, of some naming words from pictures and immediate surrounding e.g. numbers in words (cardinal and ordinal 1-10) etc. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Recognize that a sentence ends with some form of punctuation, i.e. full stop, or question mark, or exclamation mark. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Write ordinal numbers “first to tenth” in words. 	Writing Skills	91 - 95	
<ul style="list-style-type: none"> • Identify position of objects using ordinal numbers. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Write date and captions on page top. 					
Review – 3				96 - 98	2
Unit 10: An Ant and a Dove	Peaceful co-existence / Peace Education	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrate common conventions and dynamics of oral interactions in group to: <ul style="list-style-type: none"> ○ Express joy while playing 	Oral Communication Skills (Listening and Speaking)	99 - 107	15
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprehend simple stories and poems read aloud in class. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Differentiate between words ending with /s/, /z/ and /iz/. 			
		<ul style="list-style-type: none"> • Use pre-reading strategies to predict a story by looking at picture(s) in the text. 			

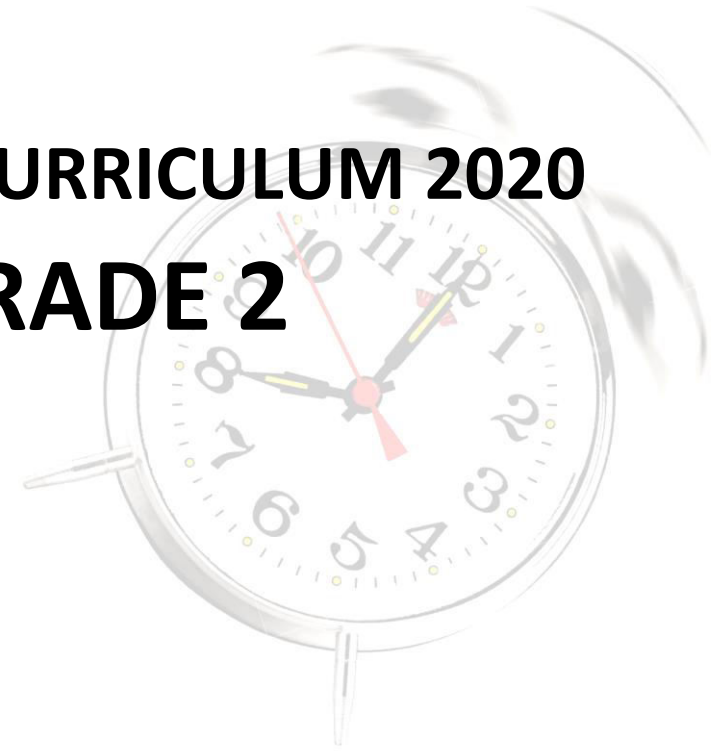
Unit No. & Name	Theme	Students Learning Outcomes (SLOs)	Competencies	Textbook Page No.	No. of Periods
		<ul style="list-style-type: none"> • Interact with the text and use reading strategies (while reading) to: <ul style="list-style-type: none"> ○ use pictures or rebus in texts to increase understanding. 	Reading and Critical Thinking Skills		
	<ul style="list-style-type: none"> • Respond to the text (post reading) to: <ul style="list-style-type: none"> ○ express understanding of story through pantomime. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Identify title and table of contents of a book. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Use textbook pictures/picture dictionary to aid comprehension and development of vocabulary. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Use textual aids such as table of contents to locate a particular text/lesson. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprehend and respond to simple wh-questions. 	Formal and Lexical Aspects of Language		
	<ul style="list-style-type: none"> • Recognize and classify into different categories, of some naming words from pictures and immediate surrounding e.g. numbers in words (cardinal and ordinal 1-10) etc. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Use questioning words: what, who, where, when, why. 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Recognize and add comma for series of items in a sentence and after Yes and No in short formal dialogues, e.g. <i>yes, thank you, etc.</i> 				
	<ul style="list-style-type: none"> • Replace rebus with words to complete a given story. 				
		<ul style="list-style-type: none"> • fill in words to change/complete a given story. 	Writing Skills.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Recognize the function of selected question words e.g. what, when, to write answers to simple questions. 				

Month: 8

Unit No. & Name	Theme	Students Learning Outcomes (SLOs)	Competencies	Textbook Page No.	No. of Periods
Unit 11: Love for Parents	Life Skills, Ethics and Values	<ul style="list-style-type: none"> Pronounce the weak forms of “a”, and “the” in simple phrases and of “be” in contractions. 	Oral Communication Skills (Listening and Speaking)	108 – 116	08
		<ul style="list-style-type: none"> Describe things and objects in surroundings. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Interact with the text and use reading strategies (while reading) to: <ul style="list-style-type: none"> follow sequence in a simple procedure or a picture map 	Reading and Critical Thinking Skills		
		<ul style="list-style-type: none"> Respond to the text (post reading) to: <ul style="list-style-type: none"> Express like/dislikes about the story. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Comprehend and respond to simple wh-questions. 	Formal and Lexical Aspects of Language		
		<ul style="list-style-type: none"> Use and respond to simple sentences showing requests and command, both physically and in their speech. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Make/write simple greeting cards: <ul style="list-style-type: none"> Draw illustrations to make greeting cards using cursive writing Write names of addressee and sender Write appropriate words and formulaic expressions. 	Writing Skills		
<ul style="list-style-type: none"> Write name, phone number, and address. 					
Unit 12: Seasons	Nature	<ul style="list-style-type: none"> Read and recite short poems or nursery rhymes with actions. 	Oral Communication Skills (Listening and Speaking)	117 - 124	14
		<ul style="list-style-type: none"> Familiarize themselves with rhythm, stress, and intonation of English language. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Use appropriate body language for different communicative functions. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Comprehend simple stories and poems read aloud in class. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Articulate, recognize and use some formulaic expressions to seek permission to do something. 			

Unit No. & Name	Theme	Students Learning Outcomes (SLOs)	Competencies	Textbook Page No.	No. of Periods
		<ul style="list-style-type: none"> Use pre-reading strategies to predict poem by looking at picture(s) in the text. 	Reading and Critical Thinking Skills		
		<ul style="list-style-type: none"> Respond to the text (post- reading) to: <ul style="list-style-type: none"> express understanding of story through pantomime and simple role play. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Read familiar words appearing on a variety of reading material such as food labels, advertisements, coins, currency notes, etc. 	Formal and Lexical Aspects of Language		
		<ul style="list-style-type: none"> Identify punctuation marks in sentence (e.g, Capitalization, comma, full stop, question mark, etc.) 			
		<ul style="list-style-type: none"> Comprehend and respond to simple wh-questions. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Articulate and use simple rhyming words in writing. 	Writing Skills		
		<ul style="list-style-type: none"> Recognize and write rhyming words from a poem. Write more rhyming words. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Fill in speech bubbles and cartoon strips with appropriate formulaic expressions or a simple dialogue. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Revise and edit written work for spelling and punctuation. 			
Review – 4				125 – 126	2

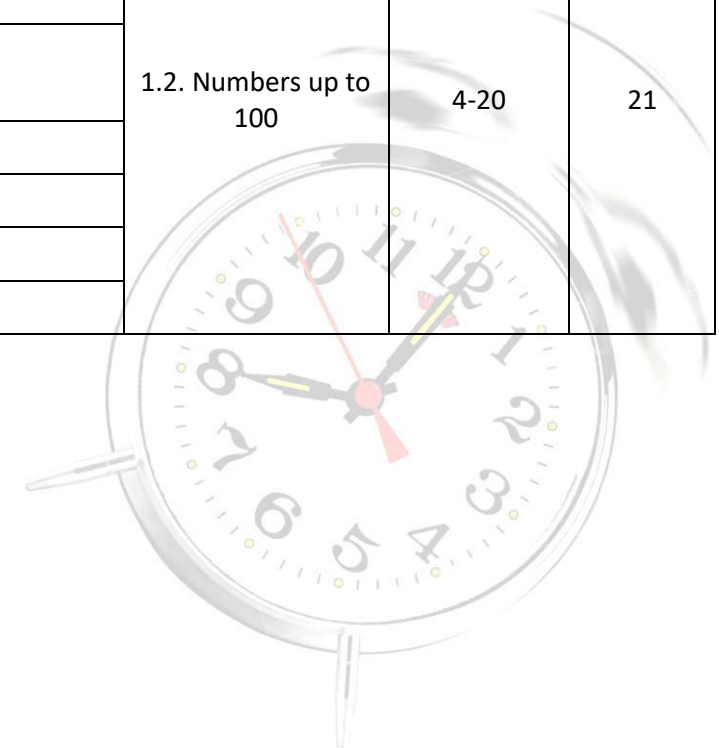
ACADEMIC CALENDAR BASED ON CURRICULUM 2020 MATHEMATICS – GRADE 2



Academic Calendar based on KP Curriculum 2020 - Mathematics- Grade 2

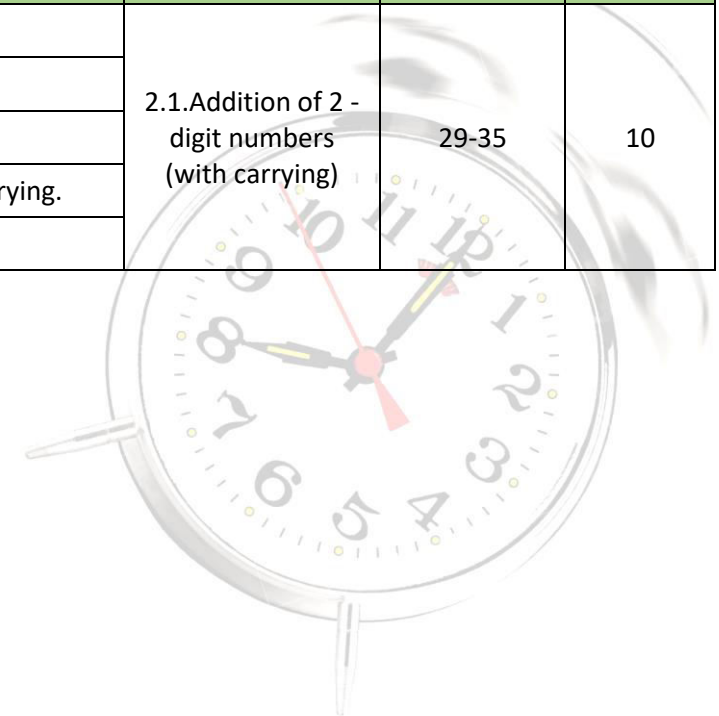
Month: 1

Unit No.	Unit Name	Students Learning Outcomes (SLOs)	Topic/Sub-topic	Textbook Page No.	No. of Periods
1	Whole Numbers	<ul style="list-style-type: none"> Write ordinal numbers from first to twentieth. <i>(Already done till tenth)</i> 	1.1. Ordinal Numbers	1-3	3
		<ul style="list-style-type: none"> Write numbers 1-100 in words. 	1.2. Numbers up to 100	4-20	21
		<ul style="list-style-type: none"> Read numbers up to 999. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Write numbers up to 999 as numerals. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Recognise the place value of a 3 - Digit number. <i>(Already recognized 100 as a 3-Digit Number)</i> 			
		<ul style="list-style-type: none"> Identify the place value of a specific digit in a 3 – digit numbers. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Compare 2 - digit numbers with 3 - digit numbers (hundreds, tens, and ones). 			
		<ul style="list-style-type: none"> Compare 3 - digit numbers with 3 – digit numbers (hundreds, tens, and ones). 			
		<ul style="list-style-type: none"> Count backward ten steps down from any given number. 			



Month: 2

Unit No.	Unit Name	Students Learning Outcomes (SLOs)	Topic/Sub-topic	Textbook Page No.	No. of Periods
1	Whole Numbers	• Arrange numbers up to 999, written in mixed form, in increasing or decreasing order.	1.2. Numbers up to 100	21-25	10
		• Count and write in 10s (e.g.10, 20, 30, ...).			
		• Count and write in 100s (e.g.100, 200, 300, ...).			
		• Identify the smallest/largest number in a given set of numbers.			
		• Recognize that 1000 is one more than 999 and the first 4-digit number.			
		I have learnt and Review Exercise	Revision	26-28	4
2	Number Operations	• Add ones and ones.	2.1.Addition of 2 - digit numbers (with carrying)	29-35	10
		• Add ones and 2 – digit numbers with carrying.			
		• Add 2 - digit numbers and 2 - digit numbers with carrying.			
		• Solve real life number stories, involving addition of 2 - digit numbers with carrying.			
		• Add numbers up to 50 using mental calculations.			

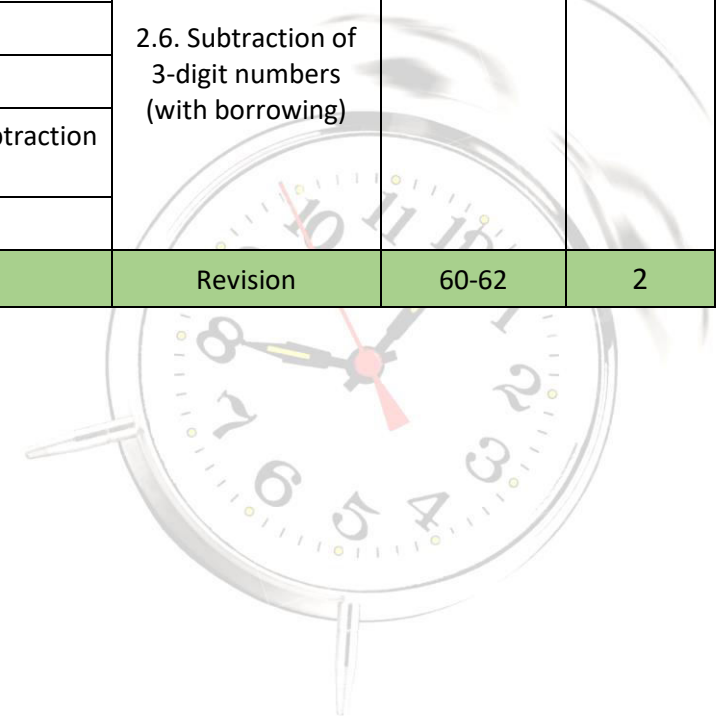


Month: 3

Unit No.	Unit Name	Students Learning Outcomes (SLOs)	Topic/Sub-topic	Textbook Page No.	No. of Periods		
2	Number Operations	<ul style="list-style-type: none"> Add 3 – digit number and ones without carrying. 	2.2. Addition of 3 - digit numbers (without carrying)	35-42	12		
		<ul style="list-style-type: none"> Add 3 - digit number and 2 - digit number without carrying. 					
		<ul style="list-style-type: none"> Add 3 - digit number and 3-digit number without carrying. 					
		<ul style="list-style-type: none"> Solve real life number stories involving addition of 3 – digit numbers without carrying. 					
		<ul style="list-style-type: none"> Add 3 - digit number and 1 - digit number with carrying of tens and hundreds. 	2.3. Addition of 3 - digit numbers (with carrying)				
		<ul style="list-style-type: none"> Add 3 - digit number and 2 - digit number with carrying of tens and hundreds. 					
		<ul style="list-style-type: none"> Add 3 - digit numbers with 3 - digit numbers with carrying of tens and hundreds. 					
		<ul style="list-style-type: none"> Solve real life number stories involving addition of 3 - digit numbers with carrying of tens and hundreds. 					
		I have learnt and Review Exercise	Revision			43-46	4
		<ul style="list-style-type: none"> Subtract 1 - digit number from 2 – digit numbers with borrowing. 	2.4. Subtraction of 2 - digit numbers (with borrowing)			47-50	8
		<ul style="list-style-type: none"> Subtract 2 – digit numbers from 2 – digit numbers with borrowing. 					
<ul style="list-style-type: none"> Solve real life number stories of subtraction of 2 - digit numbers with borrowing. 							

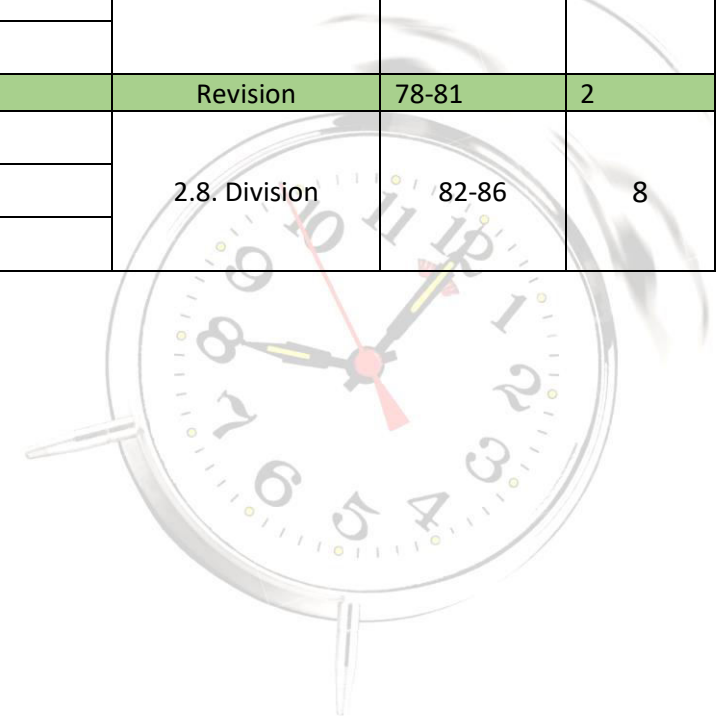
Month: 4

Unit No.	Unit Name	Students Learning Outcomes (SLOs)	Topic/Sub-topic	Textbook Page No.	No. of Periods
2	Number Operations	<ul style="list-style-type: none"> Subtract 1 – digit from 3 - digit number without borrowing. 	2.5. Subtraction of 3 - digit numbers (without borrowing)	51-60	22
		<ul style="list-style-type: none"> Subtract 2 - digit number from 3 – digit number without borrowing. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Subtract 3 – digit numbers from 3 – digit numbers without borrowing. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Solve real life number stories of subtraction up to 3 - digit without borrowing. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Subtract 1 - digit number from 3 – digit number with borrowing. 	2.6. Subtraction of 3-digit numbers (with borrowing)		
		<ul style="list-style-type: none"> Subtract 2 - digit number from 3 – digit number with borrowing. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Subtract 3 - digit number from 3 – digit number with borrowing. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Solve real life number stories of subtraction up to 3 – digit with borrowing. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Analyse simple situations identifying correct operation of addition and subtraction with carrying/borrowing in mixed form. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Subtract numbers up to 50 using mental calculations. 			
		<ul style="list-style-type: none"> I have learnt and Review Exercise 			
	Revision	60-62	2		



Month: 5

Unit No.	Unit Name	Students Learning Outcomes (SLOs)	Topic/Sub-topic	Textbook Page No.	No. of Periods
2	Number Operations	<ul style="list-style-type: none"> Recognise multiplication as repeated addition (e.g., $2+2+2=6$ is equivalent to 3 times $2 = 6$ and $3 \times 2 = 6$) and use multiplication symbol “x”. 	2.7.Multiplication	63-77	14
		<ul style="list-style-type: none"> Complete number sequences in steps of 2, 3, 4, 5 and 10 (e.g.in steps of 2 the sequence is expressed as 2, 4, 6...). 			
		<ul style="list-style-type: none"> Develop multiplication tables of 2, 3, 4, 5 and 10 till the multiplication of 10×10. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Multiply numbers within multiplication table. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Write number sentence for multiplication from the picture such as $2 \times \diamond = 6$. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Solve number stories on multiplication up to 1 - digit numbers. 			
		I have learnt and Review Exercise	Revision	78-81	2
		<ul style="list-style-type: none"> Recognise and use division symbols \div. 	2.8. Division	82-86	8
		<ul style="list-style-type: none"> Recognise division as successive subtraction. 			
<ul style="list-style-type: none"> Divide numbers within the multiplication tables with remainder zero. 					



Month: 6

Unit No.	Unit Name	Students Learning Outcomes (SLOs)	Topic/Sub-topic	Textbook Page No.	No. of Periods
2	Number Operations	<ul style="list-style-type: none"> Solve number stories involving division up to 1 - digit numbers. 	2.8. Division	87- 88	2
		<ul style="list-style-type: none"> Solve real life situations (using Pakistani currency as well) involving addition, subtraction, multiplication, and division. Give reasons for choosing the correct operation. 	2.9. Addition, Subtraction, Multiplication and Division	89-90	2
		I have learnt and Review Exercise	Revision	91-93	2
3	Fractions	<ul style="list-style-type: none"> Recognise fractions as equal parts of a whole. 	Fractions	94-104	13
		<ul style="list-style-type: none"> Identify half, one third and quarter with the help of objects and figures (without writing $1/2$, $1/3$, $1/4$). 			
		<ul style="list-style-type: none"> Represent half, one third and quarter in numerical form ($1/2$, $1/3$ and $1/4$). 			
		<ul style="list-style-type: none"> Shade the equal parts of a given figure to match a given fraction. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Recognise and name unit fractions up to $1/10$. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Recognise fractions like two thirds ($2/3$), three fourths ($3/4$), four fifths ($4/5$), up to nine tenths ($9/10$). 			
		I have learnt and Review Exercise	Revision	105-107	2
4	Measurement: Length, Mass, and Capacity	<ul style="list-style-type: none"> Compare the lengths of different objects. 	4.1. Length	108-111	3
		<ul style="list-style-type: none"> Recognize the units of length (meter and centimetre). 			

Month: 7

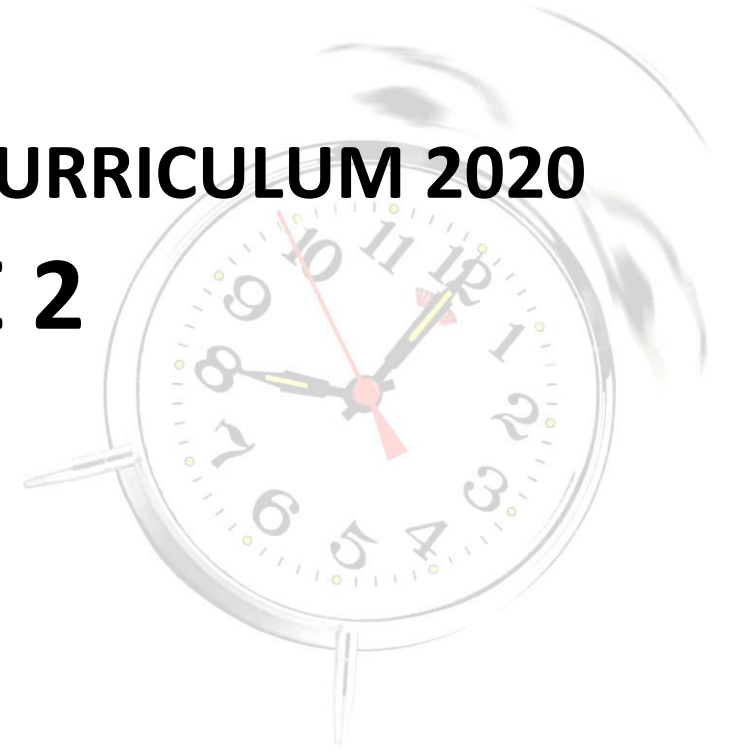
Unit No.	Unit Name	Students Learning Outcomes (SLOs)	Topic/Sub-topic	No. of Periods	Textbook Page No.
4	Measurement: Length, Mass, and Capacity	<ul style="list-style-type: none"> Use standard metric units of length (meter and centimetre) and their abbreviation to measure and record lengths of variety of objects. 	4.1. Length	112-114	4
		<ul style="list-style-type: none"> Use addition and subtraction within 100 to solve real life situations involving lengths in same units. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Compare the mass of different objects. 	4.2. Mass	115-119	6
		<ul style="list-style-type: none"> Recognise the units of mass, i.e., kilogram, gram. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Use standard metric units of mass (kilograms and grams) and their abbreviation to measure and record mass of variety of objects. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Use addition and subtraction within 100 to solve real life situations involving mass in same units. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Compare capacity of different objects using non-standard units (jug, glass, cup, etc.). 	4.3. Capacity	120-124	5
		<ul style="list-style-type: none"> Recognise and use the standard metric units of capacity, i.e., litre and millilitre. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Use addition and subtraction within 100 to solve real life situations involving capacity in same units. 			
		I have learnt and Review Exercise	Revision	125-127	2
5	Time6	<ul style="list-style-type: none"> Recognise the number of hours in a day and numbers of minutes in an hour. 	5.1. Time	128-133	7
		<ul style="list-style-type: none"> Read and write the time from a clock in hours and minutes (with five-minute intervals) e.g., read 8:15 as eight fifteen and 8:50 as eight fifty. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Recognise a.m. and p.m. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Draw hands of a clock to show time in hours and minutes. 			

Month: 8

Unit No	Unit Name	Students Learning Outcomes (SLOs)	Topic/Sub-topic	Textbook Page No.	No. of Periods
5	Time	<ul style="list-style-type: none"> Use Solar calendar to find a particular date/day. 	5.1. Time	134-137	5
		<ul style="list-style-type: none"> Use Islamic calendar to find a particular date/day. 			
		I have learnt and Review Exercise	Revision	138-140	2
6	Geometry	<ul style="list-style-type: none"> Identify the figures like square, rectangle, triangle, circle, semi-circle, and quarter-circle. 	6.1. Two dimensional (2D) figures	141-154	15
		<ul style="list-style-type: none"> Identify vertices and sides of a triangle, rectangle and square. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Differentiate between a straight line and a curve. 	6.2. Straight lines and curves		
		<ul style="list-style-type: none"> Identify straight lines and curves from the given drawings. 			
		<ul style="list-style-type: none"> Use ruler to draw a straight line of given length (exclude fractional length). 			
		<ul style="list-style-type: none"> Make/ complete geometrical patterns on square grid according to one or two of the following attributes: <ul style="list-style-type: none"> Shape Size Orientation 	6.3. Patterns		
		<ul style="list-style-type: none"> Recognize and name 3-D Objects (cubes, cuboids, cylinder, cone, sphere). 	6.4. Three Dimensional Objects		
I have learnt and Review Exercise	Revision	155-158	2		

ACADEMIC CALENDAR BASED ON CURRICULUM 2020

URDU – GRADE 2



سالانہ تقسیم کار جماعت دُوم

پہلا مہینہ

سبقت نمبر	عنوان	حاصلاتِ تعلیم	مہارتیں	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	کل پیریزڈ
سبقت نمبر ۱	حمد	<ul style="list-style-type: none"> سوال سمجھ کر اس کا جواب دے سکیں۔ ایک منٹ میں کم از کم ۱۰ کثیر الاستعمال ارکان درستی سے پڑھ سکیں۔ ٹی۔وی، موبائیل اور کمپیوٹر وغیرہ پر سادہ جملے پڑھ سکیں۔ واحد سے جمع بنا سکیں۔ جملوں میں رموزِ اوقاف، ختمہ اور سکتہ کا درست استعمال کر سکیں۔ تصویر یا خاکہ دیکھ کر کم از کم پانچ جملے لکھ سکیں۔ اپنی ذاتِ رشتوں، ماحول، پسند اور دل چسپیوں سے متعلق بات چیت کر سکیں۔ 	سننا، بولنا، پڑھنا، لکھنا، روزمرہ زندگی کی مہارتیں، تخلیقی لکھائی اور زبان شناسی	صفحہ نمبر ۱ تا ۸	09
سبقت نمبر ۲	نعت	<ul style="list-style-type: none"> آہنگ اور لے کے حوالے سے سادہ مصرعے، اشعار اور نعتیں سن کر پسند کا اظہار کر سکیں۔ انفرادی آوازیں سن کر ان آوازوں کو درست طریقے سے ملا کر لفظ ادا کر سکیں مثلاً: ”ن + ا + ن“ سنیں تو انھیں ملا کر لفظ ”نان“ بنا سکیں۔ (توڑ سے جوڑ) 	سننا، بولنا، پڑھنا، لکھنا اور زبان شناسی	صفحہ نمبر ۹ تا ۱۴	07
		<ul style="list-style-type: none"> سوال سمجھ کر اس کا جواب دے سکیں۔ 			

سبق نمبر	عنوان	حاصلاتِ تعلم	مہارتیں	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	کل پیریزڈ
		<ul style="list-style-type: none"> • نظم و نثر پڑھ کر سوالات کے جوابات زبانی دے سکیں۔ • الفاظ کے متضاد بنا سکیں۔ 			
سبق نمبر ۳	پیارے رسول ﷺ النَّبِيِّينَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِمْ	<ul style="list-style-type: none"> • مختصر کہانی سن کر اس کے خاص نکات زبانی سنا سکیں۔ • واقعات یا کہانیاں سن کر مخصوص رد عمل کا اظہار کر سکیں۔ • الفاظ کی ابتدائی آواز تبدیل کر کے درست طریقے سے نئے الفاظ بنا سکیں۔ مثلاً: "راگ" سے /ر/ ہٹا کر /س/ لگا "ساگ"۔ • ایک منٹ میں کم از کم ۴۰ اختراعی جملوں والے یا بے معنی الفاظ پڑھ سکیں۔ • جملے میں فعل کی پہچان کر سکیں۔ • پانچ سے سات جملوں پر مشتمل مربوط عبارت لکھ سکیں۔ • اپنے گھر، اسکول اور ارد گرد کے ماحول کے بارے میں پانچ سے سات جملے تحریر کر سکیں۔ • لائبریری میں اپنی پسند کی کتاب منتخب کر سکیں۔ 	سننا، بولنا، پڑھنا، لکھنا، زبان شناسی اور تخلیقی لکھائی۔	صفحہ نمبر ۱۵ تا ۲۱	08

دوسرا مہینہ

سبقت نمبر	عنوان	حاصلاتِ تعلم	مہارتیں	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	کل پیریڈ
سبق نمبر ۴	بانو کا طوطا	• دو یا زائد ارکان والے الفاظ کو درست ارکان میں توڑ سکیں۔ مثلاً: پانی "پا" اور "نی"۔	سننا، بولنا، پڑھنا، لکھنا، روزمرہ زندگی کی مہارتیں، تخلیقی لکھائی اور زبان شناسی	صفحہ نمبر ۲۲ تا ۲۹	12
		• تصویری کہانی پر گفتگو کر سکیں۔			
		• متن کو فہم سے پڑھ سکیں۔			
		• جملوں میں رُموزا و قاف کا درست استعمال کر سکیں۔			
		• جملوں کو رُموزا و قاف کے ساتھ خوش خط نقل کر سکیں۔			
		• بے ترتیب الفاظ کو ترتیب دے کر جملے مرتب کر سکیں۔			
		• سوالیہ جملے بنا سکیں۔			
		• چھپائی کے مزید پیچیدہ تصورات کی درست نشان وہی کر سکیں (جملے میں پہلا لفظ، جملے کا آخری لفظ، سکتہ یا سوالیہ نشان)۔			
سبق نمبر ۵	سمجھ دار پچھ سننے کا سبق	• مختصر کہانی سن کر اس کے خاص نکات زبانی سنا سکیں۔	سننا اور بولنا	صفحہ نمبر ۳۰ تا ۳۲	02
		• قومی زبان میں سادہ کہانی سن کر تفہیمی سوالات کے جوابات دے سکیں۔			
		• واقعات، کہانیاں یا ہدایات سن کر اپنے مخصوص ردِ عمل کا زبانی اظہار کر سکیں۔			
		• بول چال میں جملوں کے تسلسل کو مربوط کر کے معنی اخذ کر سکیں اور واقعے یا کہانی کو سمجھ کر بتا سکیں۔			

سبق نمبر	عنوان	حاصلاتِ تعلم	مہارتیں	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	کل پیریڈ
02				صفحہ نمبر ۳۳ تا ۳۴	
جائزہ-۱					
سبق نمبر ۶	چڑیا اور چوہا	<ul style="list-style-type: none"> انفرادی آوازیں سن کر ان آوازوں کو درست طریقے سے ملا کر لفظ ادا کر سکیں۔ مثلاً: "ع+و+ر+ت" سنیں تو انہیں ملا کر لفظ "عورت" بنا سکیں۔ (توڑ سے جوڑ) بول چال میں جملوں کے تسلسل کو برقرار رکھتے ہوئے کہانی کو اپنے الفاظ میں بیان کر سکیں۔ اپنی جماعت کے معیار کے مطابق کم از کم ۶۰ الفاظ پر مشتمل عبارت ایک منٹ میں روانی سے پڑھ سکیں۔ مذکر اور مؤنث اسم کی عام جمع بنا سکیں جیسے گھوڑا سے گھوڑے۔ نظم، کہانی یا واقعہ پڑھ / سن کر پسند کا اظہار کر سکیں۔ نظم، کہانی یا واقعہ پڑھ کر مختصر سوالات کے جوابات لکھ سکیں۔ 	سُننا، بولنا، پڑھنا، لکھنا، زبان شناسی اور استحسان اور تنقید۔	صفحہ نمبر ۳۵ تا ۴۲	08

تیسرا مہینہ

سبق نمبر	عنوان	حاصلاتِ تعلم	مہارتیں	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	کل پیریزڈ
سبق نمبر ۷	تارے۔ نظم	<ul style="list-style-type: none"> ہم آواز الفاظ کی درست نشان دہی کر سکیں۔ جیسے رات، بات۔ نظم و نثر کو پڑھ کر سوالات کے جوابات زبانی دے سکیں۔ کلمہ اور مہمل میں فرق کر سکیں۔ مخصوص ذخیرہ الفاظ کی زبانی املا لکھ سکیں۔ ماحول سے متعلق کسی موضوع پر خود سے سات جملے لکھ سکیں۔ 	سننا، بولنا، پڑھنا، لکھنا، زبان شناسی اور تخلیقی لکھائی	صفحہ نمبر ۴۳ تا ۵۰	11
سبق نمبر ۸	قائد اعظم رحمۃ اللہ علیہ	<ul style="list-style-type: none"> سن کر دو یا دو سے زائد ارکان والے الفاظ کو درست ارکان میں توڑ سکیں۔ مثلاً: "جا" اور "جا"۔ اپنی جماعت کے معیار کے مطابق کم از کم ساٹھ الفاظ پر مشتمل عبارت ایک منٹ میں روانی سے پڑھ سکیں۔ حروف جار (میں، سے، کو، پر، تک وغیرہ) کو پہچان کر ان کا صحیح استعمال کر سکیں۔ کسی دیے ہوئے موضوع پر اپنا ماضی الضمیر پانچ سے سات جملوں میں سامعین کے سامنے پیش کر سکیں۔ 	سننا، بولنا، پڑھنا، لکھنا، زبان شناسی اور تقریر	صفحہ نمبر ۵۱ تا ۵۸	11
سبق نمبر ۹	سیر ایک شہر کی سنانے کا سبق	<ul style="list-style-type: none"> مختصر کہانی سن کر اس کے خاص نکات زبانی سنا سکیں۔ قومی زبان میں سادہ کہانی سن کر تفہیمی سوالات کے جوابات دے سکیں۔ واقعات، کہانیاں یا ہدایات سن کر اپنے رد عمل کا زبانی اظہار کر سکیں۔ بول چال میں جملوں کے تسلسل کو مربوط کر کے معنی اخذ کر سکیں اور واقعے یا کہانی کو سمجھ کر بتا سکیں۔ 	سننا، بولنا	صفحہ نمبر ۵۹ تا ۶۱	02

چوتھا مہینہ

سبقت نمبر	عنوان	حاصلاتِ تعلم	مہارتیں	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	کل پیریڈ
سبقت نمبر ۱۰	محنت کرنے والے	<ul style="list-style-type: none"> اپنی ذات، اپنے گھر، علاقے اور ارد گرد کے بارے میں بات کر سکیں۔ اپنی جماعت کے معیار کے مطابق کم از کم ۶۰ الفاظ پر مشتمل عبارت ایک منٹ میں پڑھ سکیں۔ جملے میں فعل کی پہچان کر سکیں۔ ماحول سے متعلق کسی موضوع پر خود سے پانچ سے ساتھ جملے لکھ سکیں۔ تصویر دیکھ کر اشیاء کے نام لکھ سکیں۔ 	سننا، بولنا، پڑھنا، لکھنا، زبان شناسی اور تخلیقی لکھائی	صفحہ نمبر ۶۲ تا ۶۸	10
جائزہ - ۲					
سبقت نمبر ۱۱	آؤ بجلی چائیں سنانے کا سبق	<ul style="list-style-type: none"> مختصر کہانی سن کر اس کے خاص نکات زبانی سن سکیں۔ قومی زبان میں سادہ کہانی سن کر تفہیمی سوالات کے جوابات دے سکیں۔ واقعات، کہانیاں یا ہدایات سن کر اپنے رد عمل کا زبانی اظہار کر سکیں۔ بول چال میں جملوں کے تسلسل کو مربوط کر کے معنی اخذ کر سکیں اور واقعے یا کہانی کو سمجھ کر بتا سکیں۔ 	سننا، بولنا	صفحہ نمبر ۷۱ تا ۷۲	02
سبقت نمبر ۱۲	میر ایثار وطن - نظم	<ul style="list-style-type: none"> پہیلیاں، لطیفے اور اشعار سن سکیں۔ سادہ نظم پارے اور نثر پارے میں امتیاز کر کے اور سمجھ کر درست تلفظ کے ساتھ پڑھ سکیں۔ جملے میں فاعل، فعل اور مفعول کی پہچان کر سکیں۔ 	سننا، بولنا، پڑھنا، لکھنا، زبان شناسی اور تقریر	صفحہ نمبر ۷۳ تا ۷۸	10

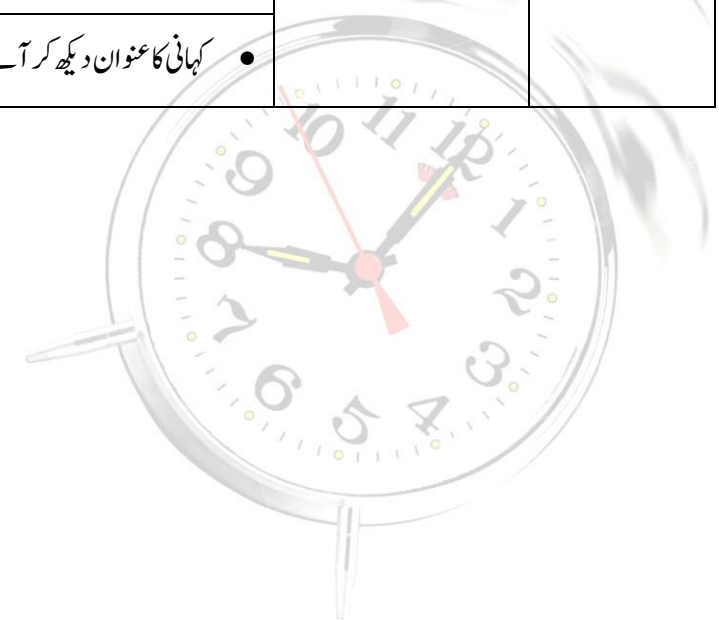
سبقت نمبر	عنوان	حاصلاتِ تعلم	مہارتیں	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	کل پیرید
		<ul style="list-style-type: none"> • اپنے گھر کا پتہ لکھ سکیں۔ • تقریر میں جملوں کی ادائیگی، تلفظ، روانی اور لب و لہجے کا خیال رکھ سکیں۔ • کسی تصویر، منظر کو دیکھ کر اس کی کسی مخصوص سرگرمی یا خصوصیت پر رد عمل کا اظہار کر سکیں۔ 			



پانچواں مہینہ

سبق نمبر	عنوان	حاصلاتِ تعلم	مہارتیں	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	کل پیریزڈ
سبق نمبر ۱۳	آؤمل کے درخت لگائیں۔	• الفاظ سن کر اُرد کے حروف / ارکان کی آوازوں اور تلفظ کا صحیح ادراک کر سکیں۔	سننا، بولنا، پڑھنا، لکھنا، زبان شناسی اور روزمرہ زندگی کی مہارتیں	صفحہ نمبر ۷۹ تا ۸۵	08
		• ایک منٹ میں ۵۰ کثیر الاستعمال الفاظ دُرست طریقے سے پڑھ سکیں۔			
		• الف بائی ترتیب سے الفاظ کو درج کر سکیں۔			
		• فعل کی اقسام (ماضی، حال، مستقبل) کی پہچان کر کے بتا سکیں۔			
		• اپنے اسکول کا پتہ لکھ سکیں۔			
		• پڑھی، سنی اور دیکھی گئی معلومات کا عملی زندگی سے ربط قائم کر سکیں۔			
		• گھر، اسکول اور محلے میں استعمال کی چیزوں (فرنیچر، پودے، بیرونی دیواریں بجلی کے کھمبوں وغیرہ) کا خیال رکھ سکیں اور اہمیت بیان کر سکیں۔			
سبق نمبر ۱۴	صفائی کار کھیں خیال	• ایک لفظ کی ابتدائی آواز تبدیل ہونے پر نئے الفاظ کو درست طریقے سے سن اور بنا سکیں۔	سننا، بولنا، پڑھنا، لکھنا، زبان شناسی، روزمرہ زندگی کی مہارتیں اور تخلیقی لکھائی۔	صفحہ نمبر ۸۶ تا ۹۳	10
		• بول چال میں جملوں کے تسلسل کر مربوط کر کے معنی اخذ کر سکیں اور واقعے یا کہانی کو سمجھ سکیں۔			
		• قومی زبان میں سادہ کہانی سن کر تفہیمی سوالات کے جوابات دے سکیں۔			

سبقت نمبر	عنوان	حاصلاتِ تعلیم	مہارتیں	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	کل پیریڈ
		<ul style="list-style-type: none"> • ایک سے دس تک گنتی اُردو ہندسوں اور لفظوں میں لکھ سکیں۔ • رموزِ اوقاف میں ختمہ، سوالیہ اور سکتہ کا درست استعمال کر سکیں۔ • سماجی ضروریات کے مطابق مختصر ہدایات تحریر کر سکیں۔ مثلاً: کوڑا کرکٹ یہاں نہ پھینکیں وغیرہ۔ • گروہی کاموں میں شمولیت اختیار کر سکیں اور مجوزہ ذمہ داری کو بہتر انداز میں انجام دے سکیں۔ 			
سبقت نمبر ۱۵	ساری دنیا اپنا گھر۔ نظم	<ul style="list-style-type: none"> • الفاظ کی ابتدائی آواز تبدیل کر کے دُرست طریقے سے نئے الفاظ بنا سکیں۔ • کہانی کا عنوان دیکھ کر آنے والے واقعات کی پیش گوئی کر سکیں۔ 	سننا اور بولنا	صفحہ نمبر ۹۳ تا ۹۷	06



چھٹا مہینہ

سبق نمبر	عنوان	حاصلاتِ تعلم	مہارتیں	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	کل پیریزڈ
سبق نمبر ۱۵	ساری دنیا اپنا گھر۔ نظم	• کہانی، مکالمے اور ڈرامے کو سمجھ کر پڑھ سکیں۔	پڑھنا، لکھنا اور زبان شناسی	صفحہ نمبر ۹۸ تا ۱۰۰	08
		• سادہ جملوں کو زمانے کے لحاظ سے تبدیل کر سکیں۔			
		• گیارہ سے بیس تک گنتی اردو ہندسوں اور لفظوں میں لکھ سکیں۔			
جائزہ۔ ۳					
سبق نمبر ۱۶	علامہ اقبال رحمۃ اللہ علیہ (سنانے کی کہانی)	• مختصر کہانی سن کر اس کے خاص نکات زبانی سنا سکیں۔	سننا اور بولنا	صفحہ نمبر ۱۰۳ تا ۱۰۴	02
		• قومی زبان میں سادہ کہانی سن کر تفہیمی سوالات کے جوابات دے سکیں۔			
		• واقعات، کہانیاں یا ہدایات سن کر اپنے رد عمل کا زبانی اظہار کر سکیں۔			
		• بول چال میں جملوں کے تسلسل کو مربوط کر کے معنی اخذ کر سکیں اور واقعے یا کہانی کو سمجھ کر بتا سکیں۔			
سبق نمبر ۱۷	کھیلیں آنکھ چولی	• سن کر ہدایات پر عمل کر سکیں۔	سننا، بولنا، پڑھنا، لکھنا اور زبان شناسی	صفحہ نمبر ۱۰۵ تا ۱۱۱	12
		• سن کر ساتھ ساتھ کہانی یا عبارت بلند آواز میں بول سکیں یا دہرا سکیں۔			
		• الفاظ اور سادہ جملے درست آواز اور تلفظ کے ساتھ ادا کر سکیں۔			
		• اکیس سے تیس تک گنتی اردو ہندسوں اور لفظوں میں لکھ سکیں۔			
		• فعل امر وہی کے جملے بنانا سیکھ سکیں۔			

ساتواں مہینہ

سبق نمبر	عنوان	حاصلاتِ تعلم	مہارتیں	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	کل پیریزڈ
سبق نمبر ۱۸	دوستی ہو تو ایسی	• واقعات یا کہانیاں سن کر مخصوص ردِ عمل کا زبانی اظہار کر سکیں۔	سننا، بولنا، پڑھنا، لکھنا، زبان شناسی اور روزمرہ زندگی کی مہارتیں۔	صفحہ نمبر ۱۱۲ تا ۱۱۸	08
		• اپنے درجے کے مطابق سادہ کہانی پڑھ کر (بلند خوانی / خاموش مطالعہ) سوالات کے جوابات دے سکیں۔			
		• الفاظ کے متضاد بنا سکیں۔			
		• ایک سے بیس تک درست عددی ترتیب لکھ سکیں۔			
		• گھر اور اسکول میں پیش آنے والے چھوٹے چھوٹے مسائل کا حل بات چیت / اتفاق رائے سے تلاش کر سکیں۔			
		• روزمرہ معاملات (اسکول، گھر، محلے، کھیل کے میدان) میں روداری اختیار کر سکیں۔			
سبق نمبر ۱۹	صبح کی سیر۔ نظم	• امر و نہی کے جملے سن کر عمل کر سکیں۔	سننا، بولنا، پڑھنا، لکھنا، زبان شناسی اور تقریر	صفحہ نمبر ۱۱۹ تا ۱۲۵	08
		• امر و نہی کے جملے ادا کر سکیں۔			
		• نظم کو پڑھ کر سوالات کے جوابات زبانی دے سکیں۔			
		• الف بائی ترتیب سے الفاظ درج کر سکیں۔			
		• منفی جملے بنانا سیکھ سکیں۔			

سبق نمبر	عنوان	حاصلاتِ تعلیم	مہارتیں	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	کل پیریزڈ
		<ul style="list-style-type: none"> • ایک سے بیس تک درست عددی ترتیب لکھ سکیں۔ • اپنے گھر، اسکول اور ماحول کے بارے میں کم از کم چار سے پانچ جملے بول سکیں۔ 			
سبق نمبر ۲۰	ایک سواری بڑی پیاری	<ul style="list-style-type: none"> • نسبتاً طویل گفت گو سن کر باہمی ربط کو سمجھ سکیں۔ • تصویری کہانی پر گفتگو کر سکیں۔ • امالے کو حروف (نے، کو، میں) کے حوالے سے سمجھ سکیں۔ 	سننا، بولنا اور زبان شناسی	صفحہ نمبر ۱۲۶ تا ۱۳۲	08



آٹھواں مہینہ

سابق نمبر	عنوان	حاصلاتِ تعلم	مہارتیں	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	کل پیریڈ
سبق نمبر ۲۰	ایک سواری بڑی بیماری	<ul style="list-style-type: none"> • موقع کی مناسبت سے تشکر، تہنیت (مبارک بادی)، انکسار اور تاسف (افسوس کرنا) کے کلمات کو ادا کر سکیں۔ 	پڑھنا، اور زبان شناسی	صفحہ نمبر ۱۳۳	06
		<ul style="list-style-type: none"> • کتاب، کیلنڈر، جدول، ریل گاڑی اور بس وغیرہ میں لکھے ہوئے سادے پیغامات / ہدایات / اشتہارات پڑھ اور سمجھ سکیں۔ 			
سبق نمبر ۲۱	چلو میلا دیکھیں (سنانے کی کہانی)	<ul style="list-style-type: none"> • مختصر کہانی سن کر اس کے خاص نکات زبانی سنا سکیں۔ 	سننا، بولنا	صفحہ نمبر ۱۳۴ تا ۱۳۵	02
		<ul style="list-style-type: none"> • قومی زبان میں سادہ کہانی سن کر تفہیمی سوالات کے جوابات دے سکیں۔ 			
		<ul style="list-style-type: none"> • واقعات، کہانیاں یا ہدایات سن کر اپنے رد عمل کا زبانی اظہار کر سکیں۔ 			
		<ul style="list-style-type: none"> • بول چال میں جملوں کے تسلسل کو مربوط کر کے معنی اخذ کر سکیں اور واقعے یا کہانی کو سمجھ کر بتا سکیں۔ 			
سبق نمبر ۲۲	ٹوٹ بٹوٹ کی موٹر کار	<ul style="list-style-type: none"> • ہم آواز الفاظ کی درست نشان دہی کر سکیں۔ 	سننا، بولنا، پڑھنا، لکھنا، زبان شناسی، روزمرہ زندگی کی مہارتیں اور استحسان اور تقید	صفحہ نمبر ۱۳۶ تا ۱۴۲	10
		<ul style="list-style-type: none"> • واقعات، کہانیاں یا ہدایات سن کر اپنے رد عمل کا زبانی اظہار کر سکیں۔ 			
		<ul style="list-style-type: none"> • ذرا طویل گفت گویا بات سن کر اور اس کے باہمی ربط کو سمجھ کر اپنے ذاتی رد عمل کا اظہار کر سکیں۔ 			

سبقت نمبر	عنوان	حاصلاتِ تعلیم	مہارتیں	درسی کتاب کا صفحہ نمبر	کل پیریڈ
		<ul style="list-style-type: none"> • نظم و نثر کو پڑھ کر سوالات کے زبانی جوابات دے سکیں۔ • واحد سے جمع اور جمع سے واحد بنا سکیں۔ • ذرائع ابلاغ میں بچوں کے پروگرام وغیرہ دیکھ سکیں اور ذاتی پسند یا ناپسند کا اظہار کر سکیں۔ • گفت گو کے آداب کا خیال رکھتے ہوئے روزمرہ اردو بول چال میں حصہ لے سکیں۔ • سائن بورڈ، ٹریفک کے اشارے اور ہدایات وغیرہ پڑھ کر عمل کر سکیں۔ • لطیفوں سے محفوظ ہو سکیں اور پہیلیاں بوجھ سکیں۔ 			
02		جائزہ-۴		صفحہ نمبر ۱۴۳ تا ۱۴۴	
04	عمومی جائزہ	تمام تصورات کی دہرائی			



Directorate of Curriculum and Teacher Education (DCTE)
Khyber Pakhtunkhwa, Abbottabad